

本科教学工作合格评估 自评报告

唐山学院

二〇一一年十一月

目 录

学院概况	(1)
第一部分 办学思路与领导作用.....	(3)
一、办学定位与规划科学合理.....	(3)
二、各级领导班子能力不断提升.....	(5)
三、教学中心地位不断巩固.....	(6)
四、应用型人才培养模式基本形成.....	(8)
第二部分 教师队伍	(10)
一、教师数量能够满足教学需要.....	(10)
二、师资队伍结构较为合理.....	(10)
三、教师培养培训务实有效.....	(10)
四、教育教学水平不断提高.....	(12)
第三部分 教学条件与利用	(14)
一、教学基本设施不断完善.....	(14)
二、教学经费投入优先保证.....	(15)
第四部分 专业与课程建设	(17)
一、专业建设水平不断提高.....	(17)
二、培养方案突出应用特色.....	(18)
三、课程建设取得明显成效.....	(20)
四、教学方法与学习评价改革稳步推进.....	(21)
五、实践教学改革不断深入.....	(22)
第五部分 质量管理	(25)
一、教学管理队伍务实高效.....	(25)
二、教学管理制度健全规范.....	(26)
三、教学质量监控体系比较完善.....	(27)
四、校外专家督导作用得到充分发挥.....	(30)
第六部分 学风建设与学生指导	(31)
一、学风建设全面推进.....	(31)
二、校园文化活动丰富多彩.....	(33)
三、学生指导与服务比较到位.....	(34)
第七部分 教学质量	(36)
一、学生思想政治素质较高.....	(36)
二、学生基础扎实、能力较强.....	(38)
三、学生身心健康、情趣高雅.....	(39)
四、办学成绩受到各方肯定.....	(40)
五、就业工作成效明显.....	(41)
第八部分 存在问题及改进措施	(43)

学院概况

唐山学院地处“环京津、环渤海”开放城市——河北省唐山市。唐山市是中国近代工业的摇篮，素有“京东宝地”之美誉。唐山市是河北省经济中心，经济总量和财政收入多年位居河北省首位。唐山市是一座英雄的城市，李大钊“铁肩担道义”精神、开滦矿工“特别能战斗”精神、沙石峪“当代愚公”精神和“公而忘私、患难与共、百折不挠、勇往直前”的抗震精神持续传承，成为唐山人民宝贵的精神财富。植根于唐山这片热土，经历了唐山精神洗礼，唐山学院的诞生和成长打上了深深的“唐山”烙印。

唐山学院的办学历史最早可追溯到 1956 年，依托原唐山铁道学院（现西南交通大学）创办了唐山市工业夜大学，1957 年经原国家高教部批准定名为唐山市业余工学院，举办本科教育，1988 年更名为唐山市职工大学，此为唐山学院前身之一。唐山学院前身之二是 1983 年创办的唐山职业大学，1985 年更名为唐山大学，1992 年更名为唐山高等专科学校，1996 年与西南交大联办本科专业，共招生 8 届。唐山学院前身之三是 1985 年西南交通大学为智力支援唐山成立的唐山分校。2002 年，经教育部批准，唐山高等专科学校、西南交大唐山分校和唐山市职工大学合并组建唐山学院。

唐山学院是一所以工为主，工、经、管、文、法、艺等多学科协调发展的全日制普通本科院校，实行省市共建、以市为主的办学体制。学院现有南、北、东三个校区，占地 618 亩，校舍建筑总面积 25.21 万平方米。教学科研仪器设备总值 7223.27 万元，纸质图书 75.63 万册，电子图书 116.69 万册。教职工 988 人，专任教师 710 人，教师队伍中有教授 80 人，副教授 148 人，具有硕士及以上学位教师 463 人。学院设有 9 系 4 部和继续教育学院等 14 个教学机构，开设了 25 个本科专业及相关专科专业，涵盖工学、经济学、管理学、文学、法学、艺术学等 6 个学科门类。全日制普通本专科在校生 12837 人，其中本科生 7329 人。

学院组建以来，立足区域经济社会发展需求，正视自身客观办学

条件，围绕“办什么样的唐山学院，怎样建设唐山学院”等重要课题，在理论上深入探讨，在实践中不断摸索，取得了初步成效。这一时期的实践与探索可以分为三个阶段：

第一阶段，2002—2004年，主题是更新教育教学观念，实现由专科向本科的过渡转型。广泛开展以“迎接新挑战，理清新思路，实现新发展”为主题的大学习大讨论活动，组织中层以上领导干部到全国各地本科院校考察取经，更新观念和教学方法，扩大本科教育规模。

第二阶段，2005—2007年，主题是明确学院办学定位，加强教学质量监控。贯彻落实《唐山学院2005—2007年事业发展规划》和学院第一届教学工作会议精神，明确学院定位，注重建章立制，规范本科教学，建立教学质量监控体系，加强教学基础建设。2006年获学士学位授予权，并开始稳控规模，注重内涵式发展。

第三阶段，2008—2010年，主题是全面实施本科教学质量与教学改革工程（简称“质量工程”），进一步加强内涵建设。贯彻落实《唐山学院2008—2010年事业发展规划》和学院第二届教学工作会议精神，在总结前一阶段本科办学经验、深入开展本科教育教学思想大讨论的基础上，进一步明确学院定位和发展思路，全面实施“质量工程”和相关配套工程，强化实践教学改革，探索应用型人才培养新模式，努力提高教学质量，增强服务地方能力。

进入2011年，学院召开了第三届教学工作会议，总结“质量工程”实施成果和存在不足，以启动新一期本科教学质量与教学改革工程为契机，进一步明确了以提高应用型人才培养质量为核心的教学工作目标和任务，并在认真学习贯彻第四次全国教育工作会议精神和国家、省、市中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）的基础上，结合学院办学实际，制定了《唐山学院“十二五”时期改革与发展规划》。

“十二五”时期，我们将一如既往地发扬艰苦奋斗、励精图治的优良传统和作风，围绕培养应用型人才，进一步深化人才培养模式改革，提高本科教学质量，努力为区域经济社会发展提供强有力的人才、科技和文化支撑。

第一部分 办学思路与领导作用

唐山学院组建后，各级领导班子团结带领广大师生员工，适应新时期高等教育发展和区域经济社会发展的需要，从学院办学历史和实际条件出发，科学制定、认真落实不同阶段发展规划，不断丰富办学指导思想，明确办学定位、发展目标和人才培养思路，逐步形成自己的办学优势与特色。

一、办学定位与规划科学合理

（一）明确办学定位，确定发展目标

作为一所地方新建本科院校，如何确立正确发展方向，以什么独特品质自立于国内大学之林，怎样才能做到科学定位、实现高质量可持续发展？学院组建以来，我们一直围绕上述问题，在理论和实践中不断学习、探索与总结，逐步形成了符合校情的办学指导思想、办学定位、发展目标和发展思路，并一以贯之地体现在《唐山学院 2005—2007 年事业发展规划》、《唐山学院 2008—2010 年事业发展规划》和《唐山学院“十二五”时期改革与发展规划》三期规划中。

办学指导思想：以科学发展观统领全局，全面贯彻党的教育方针，大力实施“质量立校、人才强校、特色兴校”战略，以应用型人才培养为主线，以提高质量为核心，以改革创新为动力，遵循教育规律，面向社会需求，加强内涵建设，努力建设地方性有特色大学，为区域经济社会发展特别是为唐山全面推进科学发展、争先进位提供强有力的人才支撑、智力保障和知识贡献。

目标定位：到 2015 年，把学院建成为区域经济社会发展提供强有力的人才、科技、文化支撑的具有显著办学特色的应用型大学，向全国同类院校先进行列迈进。

类型定位：教学型、地方性的本科院校。

层次定位：以本科教育为主，适度开展高职高专教育和其它类型教育，积极申办专业学位硕士研究生教育。

学科定位：以工为主，工、经、管、文、法、艺等多学科协调发展。

服务面向定位：立足唐山，面向河北，服务环渤海地区。

人才培养定位：为生产、建设、管理、服务第一线培养综合素质高、基础扎实、知识面较宽、实践能力强、具有创新精神的应用型高级专门人才。

（二）发挥自身优势，主动服务地方

学院始终坚持融入唐山、服务唐山的发展方向，竭诚为唐山提供人才、科技和文化服务。根据唐山市经济社会发展的特点和要求，积极调整学科专业结构，改革人才培养模式，提高人才培养质量，主动开展各类培训服务。学院毕业生半数以上在唐山工作，为唐山的建设和发展提供了人才支撑。发挥学科优势，以产学研合作为依托，建设了3个唐山市重点实验室，积极开展科技攻关和项目研发，促进科研成果转化，为唐山科技进步做出了积极贡献。发挥人才优势，建设了中科院唐山科学发展研究院和唐山市社科联信息中心等研究机构，为政府决策提供咨询服务，积极为地方提供智力支持。以唐山学院城市文化研究中心、《唐山学院学报》“唐山经济社会与文化”专栏为平台和窗口，为弘扬唐山优秀文化、促进唐山文化繁荣做贡献。“唐山经济社会与文化”专栏自2005年创办以来，推出百余篇探讨唐山市经济社会发展的重大理论问题、实践问题的学术文章，为宣传唐山、促进唐山科学发展发挥了独特作用，被唐山市市长陈国鹰誉为“小窗口、大视野”。2007年9月，我院在河北省率先成立了高校董事会，既促进了学院的发展，也为董事单位发展做出了贡献。

（三）立足学院实际，培育办学特色

作为一所发源于名校的地方性本科高校，学院经过多年的探索与积累，已初步形成一定的办学优势与特色。

一是植根唐山、服务一线的应用型人才培养特色。学院立足唐山、融入唐山，专业设置与调整、人才培养方案的制定与完善等始终紧贴唐山经济社会发展需求。始终把为基层一线培养应用型人才作为学院的人才培养定位。从新生入学教育到学生毕业教育，始终鼓励学生到基层去、到一线去。坚持把实践教学改革作为人才培养模式改革的突

破口，不断强化学生实践能力、动手能力的培养。学院培养的学生半数以上在唐山就业，呈现出踏实肯干，动手能力较强，基层一线适应性强的特质，得到了用人单位的广泛认可。

二是从严治校、从严执教的质量管理特色。学院坚持“从严治校，从严执教”的“双严”方针，重点把好教学管理和质量监控关。建立健全教学管理规章制度，严格执行各个教学环节的质量标准，加强对教学工作的督导，不断完善本科教学质量监控体系。“双严”方针强化了广大师生员工关注教学、参与教学、服务教学，重视教学质量的主体意识和工作规范，取得了良好效果。

三是传承经典、名校带动的发展战略特色。作为一所发源于原唐山铁道学院（现西南交通大学）的地方新建本科院校，学院坚持借鉴名校办学理念，学习名校办学经验，利用名校办学资源，提升自身内涵。几十年来，在西南交大的指导、带动和影响下，逐步形成了“诚信奋斗为人、严谨求真为学”的治学理念和“艰苦奋斗、励精图治”的优良传统，形成了良好的教风、学风和校风，提高了教学水平和教学管理水平。

二、各级领导班子能力不断提升

学院重视加强各级领导班子建设，使广大干部的能力与素质不断提高，涌现出一批讲政治、肯奉献、懂教育、善管理的干部，在教育教学中发挥了模范带头作用。

（一）遵循高教发展规律，在实践中不断学习、不懈探索

学院领导班子重视研究区域经济社会发展规律和人才培养规律，以促进人的全面发展为目标，科学制定政策，加强全面建设，妥善处理好外延与内涵，规模与质量的关系，处理好人才培养与科学研究、社会服务、文化传承创新之间的关系，促进学院可持续协调发展。注重高等教育办学规律特别是新建本科院校自身规律的研究，重视以先进的办学理念为引领，学院研究成果《地方新建本科院校发展概论》一书，被河北省教育厅刘教民厅长誉为“研究地方本科高校的开创性力作”，并在2010年以来教育部高教司委托国家教育行政学院举办的

新建本科院校书记校长培训班中连续三轮被用作学员参考资料。

（二）注重把握全局，从战略层面研究和推动学院的改革与发展

学院各级领导班子注重研究把握区域经济社会发展形势和高等教育发展走向，紧紧抓住新建本科院校办学的主要矛盾和关键环节，明确学院办学定位，不断巩固教学工作中心地位；始终树立质量第一意识，提出了培养高素质应用型人才、努力为唐山提供强有力的人才、科技和文化支撑的目标，并从2006年起主动稳定办学规模，把主要精力转到加强内涵建设、提高人才培养质量上来。科学制定各阶段发展规划，全面实施“教学质量与教学改革工程”、“人才强校工程”、“就业创业工程”、“和谐校园创建工程”，采取一系列有效措施，保障规划的贯彻落实，促进学院的科学发展。

（三）推进依法治校，建立科学规范的管理体制与机制

学院依法制定章程，建立健全了教学、科研、管理、服务等各项规章制度，切实依照法律、法规和制度的要求办学，实现学院管理与运行的制度化和规范化。学院实施并不断完善院、系两级管理体制，注重管理的科学化与规范化，充分调动广大教职工爱校兴校的积极性、主动性和创造性。广大中层干部具有较强的管理能力和专业能力，熟悉教育教学规律，能认真贯彻落实学院办学思路，有力执行各项决策，充分发挥了模范带头作用。

（四）坚持以人为本，为提高人才培养质量创造和谐环境

学院牢固树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的理念，充分发挥“学术委员会”、“教学工作委员会”和教职工代表大会的重要作用，坚持实施校务公开，定期召开教师座谈会和学生座谈会，努力构建科学民主决策机制，切实维护师生员工合法权益。各级领导班子善于从学院工作全局出发，正确处理好各种关系，妥善协调好各方利益，使各方都能各司其职，相互配合，以实现学院体制与运行机制的和谐、师生之间的和谐、校园环境的和谐。

三、教学中心地位不断巩固

（一）各级领导重视教学

学院始终坚持人才培养的根本地位、教学工作的中心地位和教学质量的核心地位，明确党政一把手是学院教学质量第一责任人，明确一名副院长分管教学。党委常委会和院长办公会经常研究部署教学工作，班子成员长年坚持联系教学单位制度和定期听课制度。各级领导经常深入教学第一线了解情况，及时协调解决教学中出现的问题。

（二）政策措施倾向教学

学院坚持以提高人才培养质量为核心，以倾斜教学一线为导向，制定并落实相关政策和措施。在 2004 年学院第一届教学工作会议上就讨论通过了有关加强教学质量监控、课程建设等一系列文件，2008 年又制定了全面实施本科教学质量与教学改革工程相关文件。学院制定并落实高层次人才引进和教师培养培训等文件，激励教师提高学历层次，强化实践能力，提高教学水平，并在岗位聘任、评优评奖等方面向教学第一线教师倾斜。学院不断加大教学经费投入，包括日常教学运行经费和“质量工程”、实验室建设、大学生科技创新等专项经费，确保资金投入优先保障教学需要。

（三）规章制度保障教学

学院于 2004 年、2008 年先后两次全面规范本科教学制度，制定、完善了一系列教学管理文件，制定了各教学环节的质量标准，明确了各级教学管理人员的工作职责，构建了全面覆盖教学工作各方面、各环节的教学质量监控体系，形成了有效的教学管理运行机制、约束机制和激励机制。学院不断健全教学质量保障体系，加强质量管理和条件保障，有效实施教学工作评估制度。

（四）教研科研促进教学

学院采取切实措施，激励广大教师不断提高教研科研水平，倡导教师将研究成果和研究能力转化成教学内容和教学能力。组织本科生参与相关科技活动和学科竞赛，激发其学习兴趣，增强其实践能力。通过推进教研科研与教学之间的良性互动，促进了教学质量的提高。

（五）职能部门服务教学

学院各职能部门切实履行工作职责，努力把服务、保障教学工作

落到实处。党务工作部门坚持“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，以优良党风促校风带教风正学风。行政管理部门努力为教学工作提供投入和制度保障，改善教学条件，规范教学管理，提高教学质量。教研教辅部门在教学资源配置、推进教研科研等方面优先考虑和保证教学工作需要，不断提高为教学服务的水平。师生对职能部门服务教学工作的评价良好。

四、应用型人才培养模式基本形成

（一）根据学院办学定位，明确人才培养思路

坚持育人为本、德育为先，把立德树人作为根本任务。根据我院的人才培养定位，加强思想政治教育，强化指导与服务，努力培养学生勤奋敬业、踏实肯干的特质。围绕培养面向一线的本科应用型人才的目标，科学制定培养方案，优化知识结构，使学生具备扎实的基础知识和较宽的专业知识面，增强未来发展后劲；坚持能力为重、学以致用，改革人才培养模式，强化专业能力培养，丰富社会实践，提高学生实践能力和创新精神，使学生在将来的专业工作中能够具备较强的技术应用能力、技术转化能力和一定的技术开发能力。注重综合素质提升，促进学生全面发展。在保证专业教育质量的同时，注重学生科学文化素质和身心素质的提高。坚持以人为本，积极创造条件，促进学生个性发展。努力促进德育、智育、体育、美育有机融合，力求实现文化知识学习与思想品德修养的统一、理论学习与社会实践的统一、全面发展与个性发展的统一。结合我院的服务面向定位，坚持融入社会、融入唐山，把产学研合作教育作为应用型人才培养的重要途径，促进学院发展与区域发展的良性互动。

（二）适应应用型人才培养需要，积极开展产学研合作教育

在人才培养模式的改革实践中，学院一直重视产学研合作教育对人才培养的重要作用。一是开展合作育人，提高人才培养质量。学院充分考虑地方经济社会发展需要，邀请企业、市直有关部门和用人单

位领导、专家参与专业布局调整、新专业建设以及人才培养方案的论证，确保学科专业布局调整切合地方实际，新增专业与地方主导产业契合度高。为突出人才培养的应用性、实践性，学院不断加强与企业的联系，与唐山华鼎机械制造有限公司共建产学研创新基地和新产品研发中心，与唐山冶金锯片有限公司共建金相检测实验室，与甲骨文公司共建 Oracle WDP（职业发展力计划）实验室等。多年来与地方企事业单位共建校外实习基地 172 个。二是开展合作培训，提升教师队伍素质。学院与企业合作建立了唐山启奥科技有限公司、北京亚嵌科技有限公司等教师实践基地，机械制造与材料加工、测控技术与仪器等与唐山支柱产业结合较为紧密的专业方向，还与企业共同建立了较为稳定的师资培训机制。近三年学院选派百余名教师到一线锻炼，对于建设一支适应应用型人才培养需要的教师队伍起到了重要作用。三是开展合作研发，以科研促教学。鼓励教师与企业开展合作研发，研发项目可以作为孵化学生毕业设计（论文）的平台，有些研发成果也可以转化为理论教学的新内容。四是开展合作就业，拓宽学生就业渠道。学院积极与校外实习实训基地建立长期、稳定的关系，通过实习实训渠道向各厂企推荐我院毕业生。不少实习基地成为学生较为集中的就业单位，不仅增加了学生的就业机会，也进一步密切了校企关系。

第二部分 教师队伍

学院牢固树立“尊贤敬才”理念，坚持实施“人才强校”战略，科学制定、认真落实师资队伍建设规划，按照培养与引进相结合、以培养为主的原则，着力加强教师职业道德建设，着力改善师资队伍结构，着力提高教师教育教学水平，努力造就一支与培养应用型人才相适应的高素质专业化教师队伍。

一、教师数量能够满足教学需要

为保证教学需要，学院加大人才引进力度，2003年以来引进具有博士、硕士学位的教师205人。学院还从企事业单位聘请了一批具有丰富实践经验的技术人员来校承担实践教学任务，建立了比较稳定的外聘教师队伍。学院有专任教师710人，生师比为17.97:1，达到国家办学条件的要求。本科专业教师数量能够满足教学需求，班级授课规模一般控制在2个班左右。学院建立健全主讲教师资格审核制度和新教师岗前培训制度，确保主讲教师的质量，主讲教师中具有讲师及以上专业技术职务或具有博士、硕士学位并通过岗前培训的达到98.1%。

二、师资队伍结构较为合理

学院教师队伍中，具有副教授以上职称的教师228人（其中教授80人），占教师总数的33.5%；具有硕士及以上学位的教师463人，占教师总数的68.0%；35岁以下青年教师410人，占教师总数的60.2%。具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师有118人，占教师总数的17.3%，教师队伍整体素质能够满足学院定位和人才培养目标的要求。

三、教师培养培训务实有效

学院以提高教师学历层次为基础，以教师实践能力培养为重点，有计划、分层次地开展教师培养培训，使教师教学水平和能力不断提高。

（一）完善激励约束机制，提高教师学历层次

学院于2006年制定了相关文件，明确要求35岁以下教师必须攻读硕士学位，并把具备硕士学位作为职称晋升的必备条件。学院投入专

项经费,鼓励支持教师学历提升。近年来共选送 300 余名教师攻读硕博学位,其中绝大部分已经毕业,教师队伍的学历层次得到显著提升。

（二）加强教师业务培训和监督管理，提高教学水平和能力

一是选派教师参加国家精品课程培训、河北省哲学社会科学骨干教师研修，选派骨干教师到燕山大学进行短期交流。二是邀请校内外教学名师进行示范课教学，举办有关教师职业规划发展的专题讲座。三是加强日常教学督导与监控，引导、督促教师积极研究教学、投身教学，不断提高教学水平。四是建立激励机制，教学效果与评优评先、岗位聘任、职称晋升挂钩，调动教师的工作积极性、主动性和创造性，促进教学水平和能力不断提高。

（三）适应应用型人才培养需要，加强教师实践能力的培养

针对教师队伍中青年教师比例偏高、缺乏一线工作经验的情况，学院于 2008 年专门制定了《关于加强教师实践能力培养的实施意见》，要求青年教师都要到相关实验室兼职一年；要求教师按职称分别到企事业单位进行实践和服务；投入专项经费支持教师到一线参加专业实践；建立了一批教师实践基地，组织教师分期分批进行实践锻炼。截至目前已选派 243 名教师到一线锻炼，丰富了教师的实践经验，提升了教师的专业水平，具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师数量正在不断增加。

（四）着眼学院未来发展，实施青年教师成长计划

学院高度重视青年教师的培训与专业发展，制定了科学有效的培训规划和措施，实施了青年教师岗前培训制度和“导师制”，并通过举办青年教师教学基本功大赛、选拔培养中青年骨干教师等举措，促进青年教师快速成长。青年教师教学基本功大赛至今已举办六届，参赛教师千余人次，成为青年教师提高教学水平和能力的重要平台。

（五）加强教学团队建设，着力培养专业带头人

以专业团队、课程团队为依托，有计划地开展教学团队建设，同时实施专业建设负责人制度，加强对专业带头人的培养，已经初见成效。现有省级教学团队 1 个，省级本科教育创新高地 1 个；有 1 人当

选河北省省管优秀专家，1人当选河北省有突出贡献中青年专家，2人被评为省级教学名师。

四、教育教学水平不断提高

（一）加强师德建设，提高师德水平

学院重视师德建设，制定了《关于进一步加强和改进师德建设的实施意见》、《学术道德规范及违规处理办法》等规章制度，定期开展向广大师生员工征集师德意见、建议，师德建设大讨论，师德师风建设征文，师德标兵评选表彰系列活动，对发生教学事故的教师视情节轻重给予相应的处分，从而教育和引导广大教师认真履行岗位职责，教书育人，从严执教，为人师表，严谨治学，遵守学术道德规范。近年来，有3人荣获河北省师德先进个人、“三育人”先进工作者称号，10人被评为院级师德标兵。

（二）严格教师管理，提高教学水平

学院把提高教师教学水平作为保证人才培养质量的决定性因素抓紧抓好。一是严格教师上岗管理，从源头上把好教师任课关。制定了一系列措施，对担任各个环节本科教学任务的教师资格进行了严格限定，实行任课资格审批制度，特别是对高级职称教师任课提出了明确要求。二是建立健全教学管理制度，规范教师教学行为。近三年持续对教学管理制度进行系统的修订和完善，理论教学、实践教学及其他教学活动的各个环节都有了明确的工作标准和实施流程。教学质量监控体系实现了对教师教学工作全过程、多角度的监控，对规范教师教学行为起到了重要作用。教师相互听评课制度，使教师之间能够取长补短，共同提高。三是教育、管理、激励等多措并举，提升教师教学水平。深入开展本科教育教学思想大讨论活动，促使广大教师更新教育理念，形成良好教风。邀请教育专家、教学名师对教师进行业务水平、现代教育技术、教育理念以及科研能力培训，提高教师本科教学水平和能力。组织教学骨干赴国内重点大学学习考察，参加多种形式的教学研讨会，开阔眼界，提高水平。评选教学名师，使广大教师学有榜样、赶有目标。鼓励教师参与科研工作，以科研促进教学内容的更新、

教学方法的创新和教学水平的提高。

学院教师教学水平不断提高。从近三年学生评教的结果来看，平均成绩 88 分，说明学生对教师教学水平认可度较高，教学效果较好。近年来涌现河北省教学名师、河北省模范教师、唐山市“十佳”教师、唐山市优秀教师、院级教学名师和院级中青年骨干教师 69 人次。

第三部分 教学条件与利用

学院高度重视教学保障条件建设，优先保证基本办学条件和教学经费投入，努力改善办学环境，教学设施设备比较齐全，利用率较高，较好地满足了应用型人才培养需要，基本达到了国家办学条件合格要求。

一、教学基本设施不断完善

（一）加大投入力度，加强实验（实训）条件建设

学院始终将学生实践能力培养作为教学工作的重要组成部分，非常重视实验（实训）条件的建设。截至2010年底，学院共有教学科研仪器9016台（件），总值7223.27万元，生均教学科研仪器设备值为5517.74元。2011年学院设备采购计划为1005万元。现有实验（实训）教学中心2个，各类实验室73个，实训中心8个，其中省级实验教学示范中心1个，市重点实验室3个。百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数75.53个，百名学生配教学用计算机台数23.19台。2010—2011学年开设实验（实训）项目576个，实验（实训）人时总数为1300046，实验室（实训中心）平均人时数为16050，实验设备利用率较高。与地方企事业单位共建校外实习基地已增加到172个，有效弥补了校内实习、实训内容与方式的局限，开辟了学生了解社会的窗口，缩短了进入社会的适应期，同时也为学生多渠道就业提供了条件。

（二）适应教学需要，不断提高公共教学资源建设水平

学院南、北、东三校区各有一座图书馆，馆舍总面积2.76万平方米。拥有各类阅览室11个，阅览座位1435席。2010年馆藏纸质图书75.63万册，电子图书116.69万册，生均纸质图书58.06册，新增40384册，生均年进书3.1册。图书馆的周开馆时间为70小时，网上电子资源24小时开通。年纸质图书流通量为22.5万册次，图书资料（含电子图书）流通量为110.2万册（种）次。

校园网建设及网络资源扎实推进。学院校园网主干带宽1Gbps，

出口总带宽 252 Mbps。百兆带宽接入用户桌面，上网计算机达 3340 台，网络用户 14010 人。校园网硬件建设总投资 450.19 万元，软件建设总投资 295.10 万元，网络多媒体教室共投资 258.68 万元。基于校园网建有教务管理系统、大学英语在线学习系统、学生就业指导系统等 18 个应用系统。数控仿真教学软件、财务管理软件等 27 套网络版软件用于教学，已有 303 门课程使用网络教学软件平台。

（三）加强基本建设，进一步改善校舍状况

学院认真实施校园建设规划，不断改善校舍条件。截至 2010 年底，学院南、北、东三个校区总占地面积 618 亩（41.19 万平方米），其中产权面积 482 亩（32.12 万平方米），非产权（公寓村）面积 136 亩（9.07 万平方米）。现有教学行政用房建筑面积 14.25 万平方米，学生宿舍建筑面积 9.54 万平方米。生均教学行政用房 11.10 平方米。

近年来，学院依据教育部有关学校体育场地器材配备标准，加大了投入力度，使体育设施进一步完善。建有田径场、篮球场、排球场、足球场、网球场、游泳池、室内外乒乓球台和风雨操场，配置了国内较先进的各种比赛器材，能够承担各类比赛。学院运动场地总面积 7.56 万平方米，其中室内运动场地面积为 8081.5 平方米，能够较好地满足本科教学及人才培养需要。

二、教学经费投入优先保证

近年来，学院逐年加大投入力度，重点支持“质量工程”建设，安排专项经费用于师资队伍建设、专业建设、课程建设、实践教学、教学研究与教学改革以及大学生科技文化活动等方面。“十一五”期间，学院在市政府支持下多渠道筹措资金，完成了北校区建设和东校区扩建工程，修缮了南校区教学楼和实验楼，建设和改造了实验室、体育教学与活动场地，校园网、多媒体教室等现代化教育设施进一步完善，教学仪器设备基本满足教学需要，纸质图书和电子图书资源不断增加，保证了教学工作的正常开展。

学院坚持突出本科教学中心地位、优先保证教学投入的指导思想，在办学经费比较紧张的情况下，积极采取措施，严格控制非教学

支出，逐年加大教学日常经费投入，为确保教学正常运行、提高教学质量提供了资金保障。

表 3-1 2010 年教学经费投入情况表

年度	折合在校 生数 (人)	教学日常 运行支出 (万元)	经常性预算内 教育事业费 拨款 (万元)	学费 收入 (万元)	教学日常运行支 出占经常性预算 内教育事业费拨 款与学费收入之 和的比例(%)	生均年 教学日常 运行支出 (元)
	1	2	3	4	$5=2/(3+4)$	$6=2/1$
2010	13027	1553.19	6553.62	5365.93	13.03	1192.29

2011 年，唐山市政府积极贯彻落实财政部、教育部关于减轻地方高校债务负担、化解高校债务风险和进一步提高地方普通本科高校生均拨款水平等文件精神，市财政为我院增拨化解基建债务资金和经常性预算内教育事业费 3630 万元，为学院进一步加大教学经费投入提供了更好的保障。

第四部分 专业与课程建设

学院根据区域经济社会发展需要和自身办学定位，按照“面向市场、优化结构、突出重点、稳步发展”的专业建设思路，科学规划专业布局，整体优化专业结构。人才培养方案和课程设置符合学院定位与专业培养目标，实践教学体系特色初显。2007年7月11日，《光明日报》以《服务地方 办出特色 唐山学院努力打造地方高校品牌》为题，报道了我院不断优化专业结构，创新人才培养体系，为地方培养应用型人才的做法和经验。

一、专业建设水平不断提高

（一）科学制定专业建设规划，不断优化专业结构与布局

学院根据区域经济建设和社会发展的需要，紧紧围绕自身办学定位科学制定学科专业建设规划。把是否符合学院办学定位，是否符合区域经济社会发展需要，是否符合高等教育发展规律作为设置专业的基本条件。适应河北省、唐山市做大做强传统优势产业、大力发展新兴产业和现代服务业的需要，大力发展装备制造、电子信息、石油化工、建筑建材、外经外贸、营销策划等方面的专业。目前，学院设有本科专业25个，基本形成了与区域经济社会发展需要和学院办学定位相符合，以工为主，工、经、管、文、法等多学科协调发展的专业结构与布局。

（二）灵活设置专业方向，促进学生个性发展

为了提升人才对社会需求的适应能力，我院各本科专业都在高年级灵活设置了专业方向，并将专业方向的优化和建设作为专业建设的重要内容。专业方向的设置一方面结合了专业或行业发展的新动向，另一方面能更好地结合区域经济发展的新需求；课程的内容不仅要注重知识的更新，更要注重学生实践能力的培养。设置灵活的专业方向，能使学生掌握适应市场需求的新知识和新技术，增强了毕业生的就业竞争力，同时在一定程度上满足了学生个性发展的需求。

（三）重点建设优势专业，着力打造专业特色

按照突出重点、培育特色、全面提高专业建设水平的指导思想，学院于 2008 年启动重点专业建设工程。为保证建设质量，实行专业建设项目负责人制度，同时加强项目申报、评审、年度检查、评估验收各环节的质量监控，并在师资引进、教学条件建设、教学改革立项等方面予以重点支持和投入。目前，学院已有电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化 2 个省级品牌特色专业，会计学等 6 个院级重点建设专业，形成了一批与学院优势学科相匹配、有一定社会影响力的优势特色专业。

（四）加强管理与监控，全面提高专业建设水平

科学规划专业建设和健全专业建设管理制度，是我院提高专业建设水平的两项基本措施。通过制定科学合理的各专业建设规划，使每个专业都明确建设目标和任务，统筹建设内容，细化工作安排；通过严格执行专业建设相关管理规定，规范了专业建设工作；通过对专业建设工作定期的检查和监控，保证了专业建设工作能落到实处、见到实效。

在专业建设中，我院还特别加强了新办专业的建设管理。目前学院有新办专业 12 个，已有 7 个通过学士学位授权评估。为保证新专业健康发展，一方面按照学院有关专业设置与建设的文件加强管理，对专业建设负责人、建设内容、经费使用等方面强化检查评估；另一方面把新办专业教学条件建设作为重点，加大教学仪器设备和实验室建设投入，加强图书资料、信息资源、实践基地等方面的建设，设立新专业建设专项经费，保证新办专业的教学需要。

二、培养方案突出应用特色

（一）围绕应用型人才培养目标，不断完善人才培养方案

根据教育部关于本科教育人才培养的总体要求，结合学院的办学定位和人才培养目标，我院在人才培养方案制定中，强调要主动贴近地方经济社会发展需要，积极应对产业结构优化升级与经济发展方式转变，贯彻以学生为本的理念，强调知识、能力、素质协调发展和整体优化，注重人才培养中统一性与多样性相结合。围绕上述原则，我

们改革了人才培养模式，优化了课程体系，整合了教学内容。经过用人单位、业界、教学管理等方面专家反复论证，形成了具有我院特点的人才培养方案。

（二）培养方案体现德育为先、能力为重、全面发展的育人原则

一是坚持德育为先，注重学生思想道德素质的培养。对学生思想道德培养提出明确的知识 and 素质要求，保证思想政治理论课学时，加大思想政治理论课改革力度，设计了第一课堂“第二课堂”相结合、校内校外相结合、全员参与的德育教育体系。

二是坚持能力为重，突出创新精神和实践能力的培养。强调以能力培养为核心，优化教学内容，适当压缩理论课学时。改革实践教学体系，将各个阶段能力培养的重点落实到对应的教学环节中，按照专业通用能力、专业基本能力、专业核心能力对实践教学环节进行分解，通过实验、实习、实训、课程设计、毕业设计（论文）等环节，循序渐进地按照能力培养的规律组织教学。同时把“第二课堂”纳入人才培养方案，形成了以学生技能训练、科技创新、学科知识竞赛和社会实践为主要内容的课外实践教学体系。在新的人才培养方案中，工科类专业实践教学学分平均占总学分的 27.18%，人文社会科学类专业为 22.05%。

三是坚持全面发展，加强学生综合素质的培养。打破按照学科设置专业课程的传统习惯，根据知识的应用性原则整合课程体系，调整教学内容，按照“平台+模块”的模式构建课程体系。公共基础平台包括全院学生必须修读的课程和全院的公选课程，其目的在于形成大学生基本的知识与能力结构，拓宽学生的知识面，提高学生的人文、科学素养，为后续学习、工作和生活打下坚实基础。学科基础平台进行较宽口径的专业基础教育，使学生掌握本专业及其相关学科的基础知识、专业基本能力和专业核心能力。专业方向模块培养学生从事某一专业领域工作必备的专业知识和专业核心能力，增强学生就业的针对性和竞争力。这一课程体系的构建，有利于学生形成合理的知识结构，促进学生综合素质的提高。

（三）认真落实各项管理制度，严格执行人才培养方案

首先，学院制定了有关普通本科专业培养方案管理等规章制度，明确规定了培养方案的执行程序和调整程序。各系若调整培养方案，须先论证、后审批，经学院同意后方可实施。其次，各专业培养方案全部录入教务管理系统，教学任务按业务范围由相关系（部）归口管理，各系（部）严格按培养方案来安排课堂教学、实践教学、课程考核等教学环节。第三，通过教学监控及时了解培养方案的执行情况，发现问题及时解决，确保培养方案的严格执行。

三、课程建设取得明显成效

（一）明确课程建设思路，加强课程建设与管理

学院根据自身实际情况，提出了“分类建设、分层推进、突出重点、以点带面”的课程建设思路，把课程建设分成合格课程、重点建设课程、精品课程三个层次，以合格课程建设为基础，重点课程建设为龙头，精品课程建设为示范和导向，制定了学院课程建设规划及系（部）课程建设规划，分层次、有重点地开展了课程的合格建设、重点建设、精品建设与评审。

学院采取一系列措施加强课程建设与管理，保证课程建设持续有效地开展。一是加大建设经费支持力度；二是明确课程建设负责人；三是建立和完善管理制度；四是采取目标管理和过程管理相结合的方式，对课程建设实施滚动管理，保证课程建设的效果。2007年至今，学院共培育出省级精品课程5门，院级精品课程18门，以立项方式建设院级重点建设本科课程30门，388门课程通过了合格评审，取得了良好的建设效果。

（二）围绕培养目标，优化教学内容

学院从培养面向一线的应用型人才这一目标出发，根据人才培养的知识、能力、素质要求，全面修订了教学大纲，在明确各门课程教学目标、主要内容和教学要求的同时，注重课程之间教学内容的整合与衔接，注重课程体系与教学内容的整体优化。根据课程性质结合专业培养目标增加实践教学内容，加强实践能力培养。同时通过开展教

学研究，将反映各专业领域的新知识、新技术、新方法充实到教学内容中。

（三）规范教材选用与建设，确保教材质量

学院建立并严格执行教材选用制度，要求在适用的前提下优先选用国家重点及规划教材、获省部级以上奖励的优质教材、近三年出版的新教材。学院支持特色教材特别是实践教学教材的编写。截至 2011 年 8 月，我院已完成自编讲义（实验讲义、实验指导书等）72 种，主编或参编教材 13 部。选用教材满意度问卷调查结果显示：教材选用整体水平较高，使用效果比较好。

（四）不断丰富课程资源，满足教学需要

学院鼓励教师科学合理地使用多媒体教学技术，鼓励教师进行多媒体课件的开发研制。截至 2010 年，我院通过立项自主开发了一批优秀课件，在河北省高校多媒体教学课件竞赛中先后获得一等奖 5 项，二等奖 6 项，三等奖 11 项。教师严格按照学院规定使用多媒体授课，学生反映良好。学院建立了“网络课程中心”，提供了 303 门课程资源，为广大学生自主学习提供了良好平台。

四、教学方法与学习评价改革稳步推进

（一）推进教学方法改革，提高教学效果

学院一直重视教学方法的改革，特别是实施“质量工程”以来，在重点专业建设、重点课程建设和教育科学规划立项等方面，积极鼓励和支持教师进行教学方法的研究与改革。近 5 年来，学院教师完成各级教学改革研究项目 119 个，撰写教学研究论文 284 篇，其中不少项目和论文是对教学方法的研究与探讨。

在教学过程中，广大教师从提高学生的实践能力和学习自主性出发，积极探索运用项目式、案例式、情景模拟式等教学方法。机电工程系、信息工程系、经济管理系、文法系等依托工程中心、实验中心、实训中心开展“在做中学”的教学模式，在实际的工程环境或行业情景下组织教学，将理论与实践紧密结合，激发了学生的学习兴趣，提高了教学的实际效果。

（二）改革课程考核方式，促进学生能力提高

学院积极鼓励教师开展考核方式改革。在考核内容上，不仅考核知识水平，还要突出应用能力考核；在考核方式上，鼓励灵活多样，注重对学生知识、能力、素质的综合考核。这些改革对学生学以致用起到了良好的引导作用，对学生实践能力培养起到了积极的促进作用。

实践教学环节的考核改革是我院推动应用型人才培养的重要举措之一。在课程考核中所有实验及独立设置的实践环节都要单独进行考核。在实验考核中，着重考核学生的实验操作能力，实验成绩在课程考核中实行一票否决；改革课程设计的考核办法，设置了质疑和答辩的环节；加强实习环节的过程考核，明确了成绩的构成；注重毕业设计（论文）的过程控制，通过网上检测和成果外审，增强考核结果的客观性。

五、实践教学改革不断深入

（一）深化实验教学改革，提高实验教学水平

学院重视实验教学改革，不断更新优化实验教学内容，2008年启动了综合性、设计性和创新性实验项目建设工程，划拨专项经费支持相关项目的开发。目前有综合性、设计性实验课程门数占有实验课程总数的61%。根据实验教学计划及实验教学大纲的要求，我院实验开出率已达98%。学院不断加大实验室开放力度，目前全院38个实验室向学生开放。学生利用开放实验室申报的院级创新性实验项目已立项131项，完成80项，其中“FPGA在测相仪中的应用”获得2009年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖，另有两项在2010年（第三届）中国大学生（文科）计算机设计大赛中获奖。学院建立了一支理论实验教师互通、专兼职人员结合的实践教学队伍，每名教师最多指导15名学生，以保证实验指导效果。在实验组织上，坚持按要求分组，保证每个学生都有实际操作的机会。在实验管理上，实行实验考试制度，实验成绩在课程考核中实行一票否决制。在实验教学监控上，将实验教学纳入学生评教的范围，并作为教学检

查和评估的重要内容，有效保障了实验教学质量。

（二）加强实践教学基地建设，规范校内外实习实训管理

学院充分利用地方院校优势，与企事业单位紧密结合，建立校外实习实训基地 172 个，各专业均有 2 个以上稳定的校外实习实训基地。校内建有实习实训基地 8 个。学院理工类专业集中实践环节在 35 周以上，经管文法类专业集中实践环节在 30 周以上，实习实训时间安排比较充足。学院逐年增加实习经费投入，提供有效资金保障。学院制定了有关实习实训的管理制度，对实习实训的目的、内容、组织和考核等均提出了明确要求，同时加强了对学生实习实训考核的管理，提高了实习实训考核的科学性和规范性。

（三）加强社会实践环节，促进学生能力培养

学院制定相关制度，将“第二课堂”纳入本科培养方案，规定本科生在校期间须取得至少 5 个“第二课堂”学分，其中科技创新学分不低于 1 学分，社会实践学分不低于 1 学分。要求本科生四年期间须参加不少于两次的假期社会实践活动，每次社会实践活动时间不少于 7 天；对大学生社会实践成果评比中获奖的指导教师给予一定的科研赋分。2005 年以来学院借鉴科研项目管理的做法，尝试社会实践项目化管理模式，近三年涌现 58 个高水平社会实践成果，对学生提高素质、服务社会发挥了积极作用。《社会实践的项目化管理指导模式研究》成果，荣获河北省高校思想政治工作创新案例三等奖。

（四）强化过程管理，确保毕业设计（论文）质量

针对应用型人才培养的特点，学院要求毕业设计（论文）选题要紧密结合生产和社会实际，充分体现理论联系实际原则，体现专业综合训练要求。2011 届毕业设计（论文）中，结合工程、生产和社会实际的题目达到 85.8%。学院重视毕业设计（论文）指导工作，严格指导教师准入标准和指导学生人数（不得超过 10 人），要求指导教师全面负责学生毕业设计（论文）各阶段的学习活动，并及时进行检查监控，以保证毕业设计（论文）质量。近三年来，学院实施了知网检测、外送评审和优秀毕业设计（论文）评选等制度，促进毕业设计（论

文)质量持续提高。校外专家普遍认为我院毕业设计(论文)选题联系实际,注重培养学生综合运用知识、解决实际问题能力,特别是设计(论文)的规范性等方面质量较高,总体质量较好。

第五部分 质量管理

学院高度重视教学管理和质量监控，建立健全了精干高效的教学管理队伍、规范完备的教学管理制度和体系完整的质量监控机制，形成了上下结合、全员参与、自我完善、不断提高的教学质量常态监控体制和机制。

一、教学管理队伍务实高效

（一）健全教学管理组织机构，稳定教学管理队伍

学院在教学管理中实行院、系两级管理模式，形成了教学工作委员会指导，分管副院长具体负责，教务处和各教学单位共同落实，教学督导机构监督，各部门联动配合的教学管理组织体系。有专职教学管理人员 57 人，其中具有高级职称的 24 人；具有硕博学历的 25 人，加上有硕博学位的共 42 人。教学管理队伍基本稳定，近 6 成人员具有 5 年以上的教学管理工作经历。各级教学管理人员职责明确，爱岗敬业，具有较高的教育理论水平和较为丰富的教学管理经验。

（二）重视人员选拔与培训提高，加强教学管理研究

在教学管理人员的选拔和聘任上，坚持优先选用来自教学一线，懂教学、会管理、能研究的优秀教师；要求教学管理人员必须深入教学一线，了解教学基本状况；鼓励教学管理人员适当承担教学工作任务；定期组织管理人员进行培训和研讨，鼓励教学管理人员外出交流学习，提高业务能力；鼓励广大教学管理人员紧密结合工作实践不断进行管理研究与实践探索。近几年，教学管理人员完成院级及以上教研课题 12 项。河北省教育科学研究项目“新建本科院校教学质量监控体系初探”先后荣获中国高教学会改革与发展科研成果优秀奖和河北省教育科学优秀成果三等奖。河北省“十一五”规划项目“应用型本科教育实践教学体系研究与实践”的研究，对学院人才培养模式改革起到了重要作用，取得的研究成果已广泛应用于学院的教学实践，效果良好。近三年教学管理人员共有 93 人次获得各级各类表彰，其中 4 人次获省级奖励，45 人次获市级奖励。

二、教学管理制度健全规范

（一）围绕应用型人才培养，加强教学管理制度建设

学院坚持从高等教育教学的基本规律出发，结合自身实际情况，积极汲取先进的管理思想，扎实有序地开展管理制度建设工作。2002—2006年，围绕专科教育向本科教育的转型，以提升教学工作的规范性为目标，共制定教学管理文件近60个，基本涵盖了教学计划管理、教学运行管理、教学质量管理和教学基本建设管理的各个环节，初步形成了体系完整、内容合理的教学管理制度体系。2007年以来，围绕如何提高教育教学质量和增强学生的实践能力，以“质量工程”项目的实施为契机，重新修订了以《唐山学院关于制（修）订本科专业培养方案的指导意见》为核心的一系列文件，细化了实践教学体系的建设与管理，扩大了教学质量监控的覆盖范围，使教学管理制度体系进一步完善和优化。目前，学院已经形成了与应用型人才培养相适应的比较健全的教学管理制度体系。

（二）明确主要教学环节质量标准，完善标准落实工作体系

根据学院人才培养目标，在对教学运行工作主要环节进行梳理的基础上，编制了《唐山学院主要教学环节质量标准》。质量标准包括培养方案和教学大纲的制定标准、理论教学的各环节标准、课程考核标准、实验教学标准、实习教学标准、课程设计和毕业论文标准等，涵盖了课堂教学和实践教学的主要环节。学院建立健全了相关工作的组织机构，修订、制定了实施相关环节标准的管理文件和监控制度，规范了各个质量标准执行的工作流程和工作程序，形成了质量标准合理、组织机构健全、保障制度完善、工作程序规范、监控执行严格的工作系统，保证了质量标准落到实处。

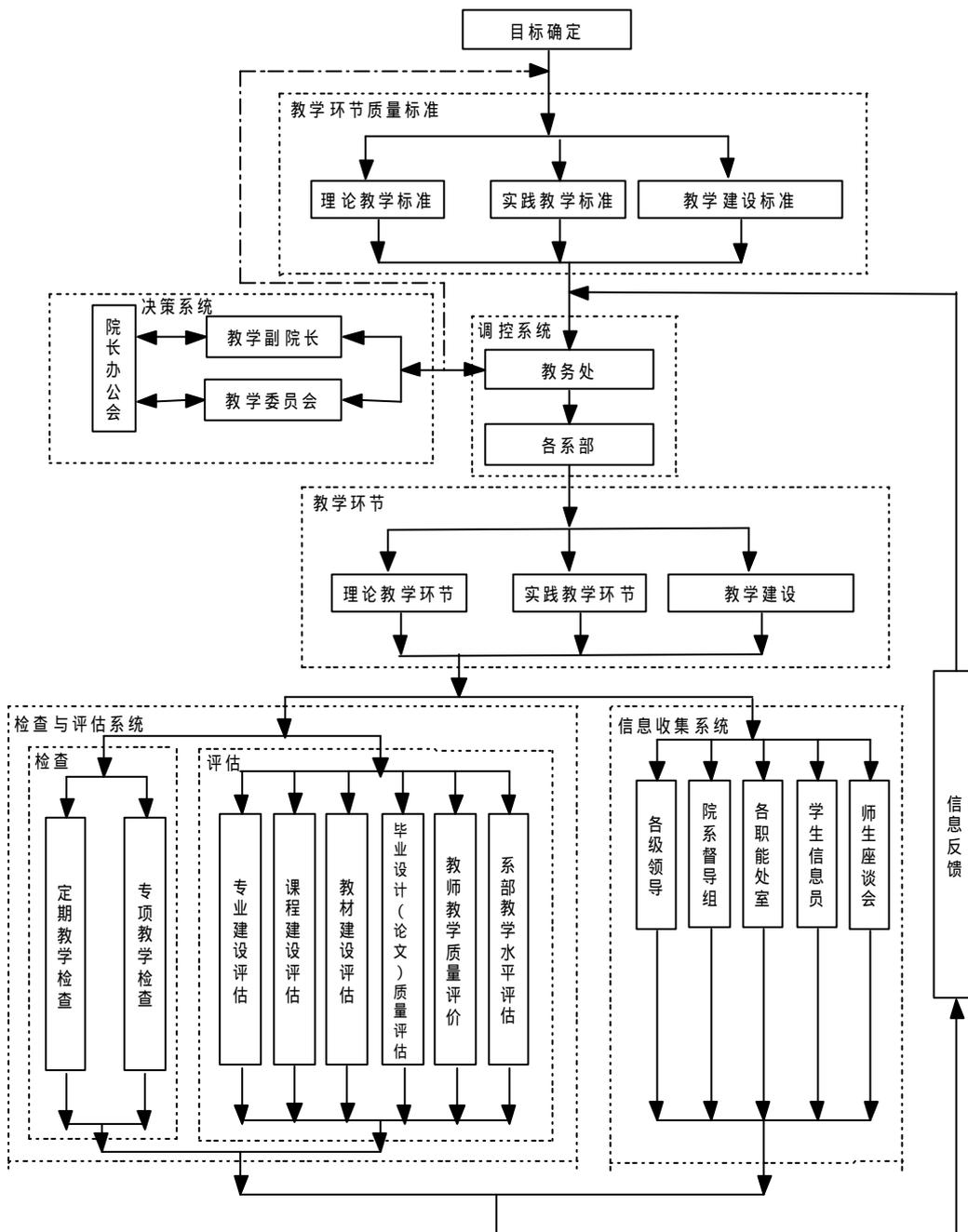
（三）严格执行教学管理制度，确保教学运行平稳有序

学院建立了有效的管理体系，明确了岗位职责和工作流程，形成了规范、高效的教学管理运行机制，实现了教学管理的规范化和有效的过程控制。学院要求工作中涉及政策的重大调整或师生关注的热点问题，均需进行充分的调研并撰写调研报告作为决策的依据。定期开

展各类教学评估和检查，评价、检查有关部门和个人对教学管理制度的执行情况。定期召开教学工作例会，研究解决学院教学工作中的重要问题。通过学生信息员制度、教学工作座谈会制度等，及时反馈处理教学工作中的问题。健全的制度和严格的执行保证了教学工作的平稳有序运行。

三、教学质量监控体系比较完善

唐山学院教学质量监控体系示意图



（一）高度重视质量监控，不断完善教学质量监控体系

学院从 2004 年第一届教学工作会议就重视教学质量监控，2005 年制定了《关于加强教学质量监控工作的意见》，近几年又对质量监控体系进行了不断完善，基本形成了以保证应用型人才培养质量为目标，覆盖人才培养全过程，各级领导、教学管理干部、教师和学生多方参与，院、系两级协调联动的教学质量监控体系。该体系由质量标准系统、管理决策系统、信息收集系统、检查与评估系统、信息分析与反馈系统和调控系统构成。

1. 质量标准系统。包括培养方案、教学大纲、理论教学、实验、实习（实训）、课程设计、毕业设计（论文）、学业考核等主要教学环节的质量标准和规范以及一系列关于课程建设、专业建设等方面的管理文件。

2. 管理决策系统。由院长办公会、分管教学副院长、教学工作委员会等构成，负责对学院教学工作的重大问题进行决策。

3. 信息收集系统。通过学生信息员、学生评教、师生座谈会、院系领导和督导组听课、院长信箱等多种渠道收集教学工作信息，掌握教学一线情况。

4. 检查与评估系统。通过学期初、期中、期末等定期教学检查，对教学准备情况、教学运行情况、教学质量标准执行情况、教学基本建设情况进行阶段性的监控与督导；通过各级领导巡视制度，对学院考风考纪等进行监控；通过开展专业建设、课程建设、实习实训、课程设计和毕业设计（论文）等专项检查，加强对重点教学环节的督导；通过学生评价教师、教师评价教师、专家评价教师，对教师的教学水平进行监控；通过定期开展系（部）教学工作评估，对系（部）教学工作进行阶段性整体评价。

5. 信息分析与反馈系统。教学督办机构专门负责对收集到的信息进行整理、筛选、分析并及时反馈给相关单位，同时还要对存在的问题进行追踪调查，防止反弹。

6. 调控系统。教务处以及有关职能部门根据教学反馈信息的分析

结果对教学制度进行完善，对教学管理工作进行调整，重大问题反馈给管理决策系统进行处理；各教学单位对于自己发现的或由教务处反馈的问题及时采取措施加以解决。

（二）完善自我评估制度，加强教学质量常态监控

学院建立健全了由党政一把手为教学质量第一责任人，教学副院长为教学质量直接责任人，教务处为教学质量保障和监控执行部门，各教学单位主任为部门教学质量第一责任人的教学质量监控组织机构，同时不断加强教学质量监控体系研究与建设，使质量意识不断深入人心，使各项监控措施形成长效机制，使教学质量监控体系得以有效运行。

1. **教学督导制度。**2005 年建立了院、系两级教学督导机构，目前学院督导组已组建到第六届。学院教学督导组对教学管理中出现的問題及时进行反馈，并提出大量建设性意见和建议，在教学管理中发挥了积极作用。

2. **听课制度。**学院建立健全了院领导、教学督导专家、中层干部和教学管理人员参与的听课制度，近三年来每学期听课达 100 多讲次，成为学院了解教学状况、监控教学质量的重要渠道。

3. **学生评教制度。**从 2004 年开始实行学生评教制度，在每学期末组织实施，并将评教结果作为教师奖惩、职务晋升等的重要依据。2009 年全面开展了对各个实践教学环节的评教，将评教范围覆盖到所有教学环节和承担所有教学任务的教师。

4. **教学信息员制度。**学院于 2005 年建立了学生教学状态信息员队伍，目前全院共有在聘教学信息员 98 名。他们及时向教务处反馈教学信息，近三年来反馈有价值的信息近 2000 条。

5. **教学检查制度。**学院采取多种形式进行教学检查，主要有定期教学检查和专项教学检查。教学检查工作有效地稳定了教学秩序，规范了教学管理。

6. **教师教学质量评价制度。**学院自 2006 年开始每学期都对教师的教学质量进行综合评价。教师教学质量评价由学生评价、同行评价

和专家评价三部分组成，评价结果记入教师教学业务档案，作为教师学年考核、岗位聘任、评优评先的重要依据。

7. **教学评估制度。**教学评估制度包括系（部）教学工作评估和专项评估。系（部）教学工作评估每学年开展一次，评估结果在全院公布。专项评估主要有：新专业建设评估、重点专业建设评估、课程建设评估、精品课程评选、教材评估、实验室评估以及针对一些重要工作和环节进行的专门评估等，形成了较为完善的自我评估制度，实现了对教学质量的常态监控。

四、校外专家督导作用得到充分发挥

为了使教学质量监控工作更加全面客观，我们聘请西南交大专家组对我院教学管理和教学质量进行督导，取得了一定的效果。唐山学院西南交大专家组成立于2002年6月，至今已进行了5次换届。现任专家组组长杜正国教授为西南交大本科教学督导组原组长，专家组成员由各相关专业对口专家10人组成，其中多位是交大相关学院主管教学的副院长或教育部高等学校专业教学指导委员会委员。根据专家组工作章程，专家组的主要职能包括：指导学院做好专业建设、师资队伍建设和人才培养模式、人才培养特色等方面的规划；指导学院的理论教学、实践教学；指导学院的教学管理、教学质量监控与评估工作。专家组根据学院实际需求，每年来校活动1-2次，每次工作时间为一周。专家组采取分散与集中相结合的工作方式，以专业对口指导为主，具体内容包括深入各对口系进行实地调研，通过听课、示范教学、查阅培养方案、查阅试卷和毕业设计（论文）与教研室及专业负责人座谈、考察实践教学等途径，进行教学工作指导，提出质量管理建议，在提升学院教学质量管理水平方面发挥了特殊作用。

此外，自2006年以来，河北省学位办每年都组织省内重点大学相关专家来校进行学士学位授权专业的评估，这些专家每次都有针对性地对我院教学工作提出建设性意见和建议。对于专家的意见和建议，我们高度重视，认真进行归纳和梳理，作为加强和改进教学工作、提高教学水平与质量的重要参考依据。

第六部分 学风建设与学生指导

学院牢固树立“教学以学生为本”的教育理念，把创建优良学风和学生指导服务摆在重要位置，政策措施到位，组织保障有力，形成了全员育人、全过程育人、全方位育人的良好氛围和工作机制，促进了良好学风的养成和学生素质的提高。

一、学风建设全面推进

（一）完善政策与措施，构建学风建设制度体系

学院结合自身实际，先后制定了《2008—2010年学风建设规划》和《2011—2013年学风建设规划》，建立了学风建设的长效机制。制订《唐山学院普通全日制本科学生学籍管理办法》、《唐山学院关于学生素质拓展及科技创新学分计算办法》等文件，对学生上课、考勤、考核等做了具体规定，规范学习秩序。制定《唐山学院学生奖励办法》、《唐山学院学生违纪处分规定》等文件，奖罚分明，宽严相济，做到对学生既关心爱护又严格要求，引导学生自觉遵守学院的规章制度，勤奋学习，奋发成才。

（二）加强学风教育，营造浓厚学习氛围

从新生入学到毕业生离校，学院根据不同年级学生的特点有针对性地进行学风教育。对新生以学习方法转变和专业思想教育为重点，帮助和引导他们尽快熟悉和适应大学学习、生活；对二、三年级学生通过职业生涯规划教育、成才励志教育和学纪教育，引导他们刻苦学习，严谨求真；对即将毕业的学生以就业创业指导为重点，帮助他们更好地适应社会，与行业、专业对接。开展学风建设集中教育活动，引导学生“讲学习、比素质，讲创新、比能力，讲团结、比奉献，讲诚信、比自律”，树立良好学风。其中环境与化学工程系开展了“三联二带一帮一”学风建设活动：“三联”指班级联建、宿舍联动、党员联生，其中班级联建特指本专业高年级帮助低年级提高建设水平；“二带”指学生干部带自习、先进学生带后进；“一帮一”指每名学

生党员帮扶一名“学困生”，帮扶双方要签订学习承诺书。这项活动措施具体、特色鲜明、效果良好。

（三）完善激励机制，促进学风建设

学校不断完善奖、助学金制度，并设有高庠玉（原唐山职业大学校长、唐山百年十大杰出女性之一）奖励基金、“五色石”学生奖、鼎旺助学金、唐山学院“香河家具”贫困学子奖等奖项，对品学兼优的学生进行奖励。作为茅以升教育科技基金会理事单位，学院积极鼓励学生参评茅以升铁道教育希望之星奖。学院对获奖受助、自强不息的学生先进典型及时进行宣传，激励和引导学生努力学习、自强不息、奋发成才、报效祖国。

（四）倡导诚信考试，端正考风考纪

我院把端正考风考纪作为学风建设的重要抓手常抓不懈。学院对考试命题、试卷审核、考试组织、考务管理、考试违纪和作弊的认定、阅卷管理、成绩管理等方面都做出了明确规定，院系领导和职能部门考试期间参加巡视，保证了考试管理的规范性和严肃性。学院每次考试前都要对学生进行诚信教育，考试中对作弊学生做到违纪必究，有效保证了优良考风的形成。

（五）强调全员参与，以教风带学风

牢固树立学风建设人人有责的理念，把“教书育人、管理育人、服务育人”落到实处。严格落实教学督导制度和院领导、中层干部、辅导员听课制度，促教风、正学风。机关职能部门改进工作作风，围绕教学中心，强化服务意识。加强师德师风建设，使广大教师树立爱岗敬业、严谨治学、为人师表的风范，以良好的教风带动学风。

（六）学生主动学习，奋发向上，学风建设取得明显成效

广大学生学习目标明确，秉承“诚信奋斗为人，严谨求真为学”的校训，课堂学习积极主动，自主学习热情较高。图书借阅量高，年纸质图书流通量为 22.5 万册次，电子文献下载量 18.3 万篇，报刊阅览 3.6 万人次。进入开放实验室从事创新性试验、综合性实验的学生人数不断增加，2009 年以来达 4454 人次。学生考研积极性与录取率

高，2009—2011 年考研录取率分别为 12.30%、14.08%和 13.52%，一批学生考入“985 工程”、“211 工程”院校。学生自觉遵守校规校纪，考风考纪良好，2008—2010 年学生考试违纪率分别为 0.09%、0.07%、0.04%。

二、校园文化活动丰富多彩

（一）完善相关制度，引导学生积极参与校园文化活动

学院高度重视校园文化活动的开展，充分发挥“第二课堂”的教育作用，积极引导课外科技活动、文化活动健康发展。制定了《唐山学院本科生“第二课堂”学分管理办法》，将“第二课堂”学分要求纳入了本科培养方案，为学生积极主动地参与课外科技活动、文化活动提供了政策依据和制度保障。

（二）广泛开展课外科技活动，着力培养学生创新精神

学院搭建了以国家级省级学科竞赛为龙头，以院系级竞赛和创新项目为基础，以学生科技文化体育艺术节等活动为有效载体的三级学生课外科技活动平台。通过设立大学生创新性实验项目、唐山学院“挑战杯”等学科竞赛项目、举办“五四”科技文化体育艺术节和支持科技类学生社团等举措吸引了更多学生参与课外科技活动。各系结合专业特点开展的诸如机械设计创意大赛、电子设计大赛、结构模型设计大赛、化工原理及实验竞赛、市场营销策划大赛、证券投资模拟大赛、英语演讲大赛、模拟法庭等活动均取得良好效果。2009 年以来，我院学生荣获国家级学科竞赛奖励 37 项，省部级学科竞赛奖励 74 项；荣获河北省“挑战杯”一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 21 项；学生参与教师科研立项 35 人次，发表学术论文 13 篇。

（三）深入开展课外文化活动，积极培育校园文化品牌

按照“大型活动周期化、中型活动项目化、小型活动基层化”的工作思路，对课外文化活动实施分层管理，使活动呈现出常态化、系列化、品牌化的特点，深受学生欢迎，影响不断扩大。“五四”期间举办的校园科技文化体育艺术节已成功举办 15 届，2009 年以来参与学生 5.5 万人次，艺术节的重点活动“原创作品大赛”和“高雅艺术

进校园、优秀报告进校园、优秀校友进校园”系列活动已成为全院师生喜爱的文化品牌。文法系第一学生党支部组织党员和积极分子利用课余时间裕华道第一小学开展“国学”进小学活动，32名大学生志愿者作为国学教师，与小学生们在国学教育实践中共同成长。

（四）加强学生社团建设，延伸素质教育空间

学院重视并引导学生社团建设与发展，充分发挥学生自我教育、自我管理、自我提高的作用。学院现有注册登记的院级学生社团38个，系级学生社团31个，参加社团的学生4436人。2009年以来，社团开展各类院级立项活动54项，其它活动162项，参与学生3.8万人次。学生社团延伸了素质教育的空间，拓展了“第二课堂”的内容，成为校园文化建设的生力军。

三、学生指导与服务比较到位

（一）健全学生管理工作体系，加强学生工作队伍建设

学院成立了院、系两级学生工作机构，形成了党委统一领导、党政工团齐抓共管、专兼职队伍结合、部门紧密配合的学生管理工作体系。高度重视学生工作队伍特别是辅导员队伍建设，从2006年开始向社会公开招聘辅导员，把政治思想好、业务能力强、学历层次高、热心学生工作的优秀人才选聘到辅导员岗位。建有辅导员工作会议等工作机制，定期派出辅导员参加培训学习，定期举办辅导员工作论坛等活动，每年在全院范围内对优秀辅导员进行评选表彰。重视专业课教师在学生指导中的重要作用，积极调动教师参与学生指导，教书育人，取得良好效果。

（二）加强学生学习指导，帮助学生科学规划职业生涯

每年新生入学，各系均安排专业教育，帮助学生树立正确的专业思想和专业信念。以学习经验交流会和优秀毕业生事迹报告会等形式，引导学生做好个人学业规划，提升学习能力。机电工程系等实行“导师制”，为开展大学生学习指导工作开拓了新思路。学院成立了职业指导教研室，开设大学生职业指导课程，传播职业生涯发展基本理论，

并定期举办、参加职业生涯规划大赛等活动，增强大学生科学规划职业生意识，帮助学生树立良好的学习态度和职业观念。

（三）认真做好贫困生工作，确保困难学生顺利完成学业

学院构建“勤、免、奖、助、贷一体”的资助体系和公平、公正、公开的评选办法，加大资助比例和资助额度。开设“绿色通道”，保证贫困生能够顺利入学。认真开展贫困生勤工助学工作。近三年我院共向学生发放国家奖助学金约 2200 万元，校内资助金约 100 万元，勤工助学金 41.56 万元，校内奖学金 212.8 万元。学院中层以上干部中开展的“一助一扶贫济困”活动，得到了省市教育主管部门的充分肯定。

（四）开展心理健康教育，提高学生心理健康水平

学院建有心理健康研究室，负责全院学生心理健康教育及心理咨询工作。建立心理健康教育三级网络工作机制，现有专职心理咨询教师 3 人，兼职心理辅导教师 45 人，班级心理委员 206 人。每年对新生进行心理健康普查，建立新生心理档案。开设心理选修课，开展心理健康教育宣传月活动，普及心理健康常识。成立大学生社团组织——育心研究社，开展丰富的心理健康宣传活动。院、系领导和辅导员、班主任坚持贴近学生，解惑答疑，教育学生学会理解、诚信感恩、和谐包容，关心学生健康成长。

（五）做好毕业生跟踪调查，有针对性地调整培养方案

学院领导每年都带领就业指导中心和相关系（部）负责人走访用人单位，认真听取用人单位和毕业生心声，为就业工作、专业方向和人才培养方案的调整与完善收集参考依据。认真开展毕业生跟踪调查工作，以调查问卷等多种形式向广大毕业生了解工作情况和对学院发展的意见、建议。各系（部）也形成了各具特色的多样化跟踪调查模式，如建立用人单位信息库，与用人单位互访，就毕业生的工作态度、思想品质、专业水平、培养标准等方面进行深入交流，取得良好效果。

第七部分 教学质量

学院按照德、智、体、美全面发展的要求，认真落实人才培养方案，注重学生思想道德修养、专业知识和能力的培养，毕业生达到了培养目标的要求，初次就业率超过全省高校平均水平，就业质量不断提高，得到社会的认可和用人单位的好评。

一、学生思想政治素质较高

（一）丰富思想政治教育内容，创新思想政治教育方式

学院牢固树立“育人为本、德育为先”理念，围绕让学生成人、成才，积极探索新形势下大学生思想政治教育的新内容和新方式。在教育内容上，把社会主义核心价值观融入学生教育全过程，并紧密结合唐山和学院实际，广泛深入地开展了新唐山人文精神教育和唐山学院校训教育，教育和引导学生传承李大钊“铁肩担道义”精神和开滦矿工“特别能战斗”精神等唐山精神，弘扬唐山学院“诚信奋斗为人、严谨求真为学”的治学理念，“力争上游、敢为人先”的拼搏精神和“艰苦奋斗、励精图治”的优良传统。积极推进思想政治工作方式方法创新，如建立德育基地，让思想教育从抽象变为生动；抓好社团建设，让广大学生从被动转为主动；发展校园文化，让育人环境从单调变为多彩；占领网络阵地，让工作空间从闭塞走向开放等，针对性和实效性都较强。各基层党团组织结合学生思想实际开展了具有自身特色的教育活动，如经济管理系在学生中深入开展中国传统孝道教育，受到学生欢迎，取得良好效果。学院多次荣获省、市思想政治工作先进集体称号和思想政治工作创新奖项。

（二）加强和改进思想政治理论课，充分发挥主渠道作用

学院积极推进中国特色社会主义理论体系进学院、进课堂、进学生头脑，不断深化思想政治理论课教学内容和方法改革，将教材体系转化为学生的认知体系和信仰体系。结合课程内容积极尝试参与式教

学，发挥学生在教学过程中的主体性作用。加强思想政治理论课实践教学，建立了李大钊纪念馆等 11 个社会实践基地，定期组织学生到基地参观学习、接受教育。学院思想政治理论课教学改革在 2011 年 5 月河北省教育厅组织的专项评估中受到专家的充分肯定。

（三）强化全员育人意识，形成学生思想政治教育合力

学院注重把学生思想政治教育贯穿于学生教育的全过程，落实到教学、管理、服务等各个环节上。广大党员干部和教职员工坚持以人为本，以学生为中心，认真履行教书育人、管理育人、服务育人的职能，既做知识的传播者，又做学生的领路人，为学生成长、成才营造了良好氛围。

通过扎实有效的思想政治教育，广大学生展现出良好的思想政治素质，表现出服务国家、服务人民的高度社会责任感，表现出勇于吃苦、乐于奉献、勤奋敬业、踏实肯干等优良品德。

广大学生积极要求进步，近三年递交入党申请书比例达 83% 以上。学院三年来共发展学生党员 1646 名，学生中党员比例平均超过 9%。近三年涌现出省级“三好学生”52 人、优秀学生干部 15 人。

广大学生立足校园，面向社会，积极参加义务献血、扶贫济困、敬老助残、电器维修、环境清理、交通协勤等公益活动，奉献爱心，服务社会。2008 年汶川强烈地震发生后，广大团员青年积极行动起来，通过交纳“特殊团费”、举办大型赈灾义演活动等途径为灾区捐款 7 万多元。2009—2011 年，学院参加“大学生志愿服务西部计划”的学生 18 人，参加河北省高校毕业生“三支一扶”计划的学生 11 人，河北省选调生 16 人，直招士官 43 人；参加无偿献血的学生 2963 人。在唐山中国陶瓷博览会、中国首届曹妃甸论坛等重要活动中，学院志愿者均发挥了骨干作用。

2009 年当选为首届唐山学院“自立自强之星”的 8 名特困学生、残疾学生，其自尊、自信、自立、自强的先进事迹在校内外产生了强

烈反响。其中文法系学生宋国芳“带着母亲上大学”的感人事迹，受到中央电视台等多家媒体的关注与报道，宋国芳被央视称赞为“坚强女孩”。

二、学生基础扎实、能力较强

（一）夯实理论基础，突出能力培养

学院紧紧围绕人才培养目标，精心设计培养方案，优化课程结构，加强学生基本理论与基本技能的培养。一是注重学生理论知识体系的完整性，设置了科学合理的理论课程体系，保证学生基本理论的学习。二是加大思想政治理论课、大学英语、公共计算机等公共基础课以及专业基础课的建设和改革力度，着力培养学生扎实的专业理论基础和较强的理论思维能力及外语、计算机应用能力。三是突出实践教学环节，保证实验开出率，加大实验室开放力度，开设综合性、设计性实验，增加实训教学，有效加强了学生基本技能与专业能力的培养。四是灵活设置专业方向课，使专业应用能力培养的针对性更强。五是积极开展学科竞赛活动，为学生基本理论、基本技能、专业能力的巩固与发展创造了良好环境。

（二）学生基本理论与基本技能达到培养目标要求

近三年基础课考核成绩统计结果显示，我院学生成绩分布合理，基本理论扎实，基本技能熟练。2009、2010、2011届非英语专业本科毕业生英语四级通过率分别为67.43%、78.52%和80.71%，在省内同类院校中名列前茅。在河北省高校计算机一级考试中，我院学生通过率连续11年位居全省前列。我院学生近三年考研录取率分别为12.30%、14.08%和13.52%，体现出较为扎实的基本理论和基本知识。2011届英语专业有4名学生考取了北京大学研究生。2008—2010年，我院学生在数学建模大赛、电子设计竞赛、制图与构型能力大赛等国家、省部级学科竞赛中221人次获奖。在2009、2010年的国家司法考试中，我院法学专业参考学生的通过率分别达到53.33%和55.74%，

在全国高校中居领先水平。

三、学生身心健康、情趣高雅

（一）重视体育工作，促进学生身心健康

学院牢固树立健康第一的思想，确保学生体育课程和课余活动时间，提高体育教学质量。一年级开设了体育普修课，二年级开设了11门体育专选课，同时开设了13门体育公共选修课。组建了田径、篮球、足球、武术、健美操和瑜伽表演等运动队，常年坚持训练。田径运动会、篮球赛、足球赛、网球赛、元旦越野长跑接力赛等大型体育活动贯穿全年，各体育协会、各系组织的体育赛事每年多达百余次，激发了学生体育锻炼热情，促使学生养成良好的体育锻炼习惯。重视学生心理健康，努力解决学生心理问题，促进学生身心健康发展。2008—2010年，全院本专科学生体质健康标准合格率分别为97.51%、90.31%、87.75%。田径队在近三届省大学生运动会上荣获冠、亚、季军17项，武术队多人摘得省级比赛前三名，篮球队保持在省高校前八名的位置。学院于2010年荣获全国亿万学生阳光体育冬季长跑活动优秀组织奖和实施《国家体育健康标准》先进单位称号；2008—2010年，学院体育部连续获得河北省学校体育工作管理优秀单位称号。

（二）重视艺术教育，培养学生良好的审美情趣和人文素养

学院发挥课堂主渠道作用，依托大唐画院等文化平台，利用艺术系、团委和学生社团的优势，广泛开展普及与提高相结合的艺术教育，提高学生人文素养。在公共选修课程中开设了艺术欣赏、诗歌鉴赏、影视欣赏、民间艺术、中外艺术佳作赏析等艺术教育课程。现有17个艺术类学生社团，在校园中都很活跃。邀请知名学者开展艺术教育、讲授美学知识，在院内举办艺术展，邀请唐山市交响乐团、残疾人艺术团、评剧团、皮影剧团到校演出，邀请著名电影表演艺术家王铁成先生等进校与学生进行交流，使学生充分感受艺术的魅力。近年来，学生在省、市大学生艺术展演和校园歌手大赛中多次获奖。

四、办学成绩受到各方肯定

（一）师生对教学工作及教学效果的满意度较高

从每年的学生评教工作、同行评教工作、信息员反馈、师生座谈会等渠道反馈的信息，特别是第三届教学工作会议期间教师的讨论和发言来看，师生对于学院教学工作的认可度较高，对于教学效果比较满意。

表 7-1 近年学生评教平均成绩一览表

时间段	2008-2009		2009-2010		2010-2011	
	第一学期	第二学期	第一学期	第二学期	第一学期	第二学期
平均成绩	88.10	87.43	88.46	88.98	89.59	89.99

（二）办学水平得到主管部门与社会各界肯定和好评

1. 人才培养质量得到用人单位认可。建校以来共为社会输送了 5 万余名毕业生，不少人成绩卓著，成为专家、实业家或走上领导岗位。1988 届中文专业毕业生马文斌现任唐山市委宣传部副部长、唐山广播电视台台长；1991 届英语专业毕业生赵英健从一名普通导游员走上了央视“百家讲坛”；2006 届电气工程及其自动化专业毕业生任晓松因品学兼优被长征火箭技术股份有限公司录用，正在为祖国航天事业做贡献。毕业生跟踪调查结果显示，用人单位普遍认为我院毕业生勤奋敬业，踏实肯干，专业知识扎实，适应能力强，综合素质高。2011 年调查结果显示，87%的用人单位认为我院毕业生专业知识扎实，知识结构合理；98.43%的用人单位认为我院毕业生的敬业精神和责任感很强；76.48%的用人单位认为我院毕业生的实践动手能力较强。正如唐山市城市建筑工程总公司董事长李世忠所说的那样：“唐山学院的毕业生上手快、留得住、用得上，我们非常欢迎。”

2. 毕业生对学院的综合评价较好。毕业生跟踪调查结果显示，超过 84%的毕业生评价学院培养目标明确、课程设置合理；88%的毕业生认为学院人才培养模式能够达到拓展专业、加强素质教育和能力培养的要求；超过 89%的毕业生认为在校期间学到的知识能够满足

工作需要。

3. 学院社会声誉逐年提高。招生范围从河北扩大到 14 个省（市、自治区）；新生录取分数连年攀升，近三年录取的河北新生本科文理录取线平均超出建档线 15 分、18 分、23 分。2010 年本科新生报到率为 94.41%，2011 年又有提高。学院于 2004 年、2006 年、2008 年连续三次被命名为省级“文明单位”，学院党委于 2009 年被授予河北省、唐山市“先进基层党组织”荣誉称号。学院的办学成绩受到媒体关注，《光明日报》、《中国教育报》、《河北日报》、《燕赵都市报》、《唐山劳动日报》等新闻媒体多次在报道中肯定学院的办学业绩。

五、就业工作成效明显

（一）就业工作体系健全，措施得力

学院认真落实“一把手”工程，把就业工作作为影响学院长远发展的大事常抓不懈。一是建立院、系两级就业工作体系，每年定期召开毕业生就业工作会议，形成了全院上下共同参与的毕业生就业工作体制。二是每年组织系（部）毕业生就业工作考核评估，划拨专门经费表彰、奖励就业工作先进集体。三是建立日常培训、专业学习、集中培训、外出考察等相辅相成的培训体系，提高就业工作人员的业务水平和工作能力。目前学院有 42 人获得职业指导师、人才测评师等资格。四是通过入学教育、专题讲座和报告、职业指导课及“学生导师制”等多种形式，加强毕业生就业指导和择业教育，提供全面的就业咨询和服务。五是积极引导学生开拓就业思路，倡导毕业生自主创业和灵活就业，形成多元化就业模式。六是首创人才市场与高校合办毕业生与用人单位双选会模式，目前已广泛推广并得到各方一致肯定。七是完善就业指导网络平台，在网上推介毕业生，实行远程就业商洽。八是实行毕业生就业“首问负责制”，学院任何一个教师接到用人单位的用人信息后，都要第一时间向学院通报或告知给学生，并要负责到底，真正实现了就业工作全员化、全程化。

学院就业指导与服务中心于 2007 被评为河北省高校就业指导工作先进集体，2010 年被评为河北省高校毕业生离校前就业工作先进集体。

（二）毕业生就业率较高，就业质量不断提高

近三年学院毕业生初次就业率分别达到 83.00%、82.97%、88.27%，超过全省高校平均水平。

毕业生就业质量不断提高，与学院确立的应用型人才培养定位和鼓励毕业生到基层一线就业的导向符合度较高。近三年学院毕业生在唐山就业比例分别为 71.56%、68.42%、50.19%，在河北省内就业比例分别为 96.32%、96.58%和 91.51%。大部分毕业生集中在机械制造、电力电子、石油化工、建筑建材和节能环保、信息技术、服务业和文化产业等唐山支柱产业、新兴产业。近三年就业岗位与所学专业的相关度分别为 61.00%、74.66%和 72.13%。学院毕业生因肯于服务基层、工作实干勤奋而深受欢迎，多数毕业生就业后相对稳定，对本职工作较为满意。

第八部分 存在问题及改进措施

认真总结 9 年多来的本科院校办学实践，在验证了学院发展目标、思路、措施正确性的同时，也凸显了制约学院更好更快发展的突出问题。这些问题既有地方新建本科院校的共性问题，也有学院发展过程中出现的个性问题，必须采取切实有力措施尽快解决，为学院高质量可持续发展奠定坚实的基础。

一、师资队伍建设和有待进一步加强

（一）问题及分析

1. 教师队伍在一定程度上存在结构性短缺问题。目前全院师资队伍数量总体上能够满足需求，结构基本合理，发展趋势良好，但也存在一定程度的结构性短缺问题，如个别专业专任教师数量不够充足。主要原因：一是个别就业较好的传统专业（如土木工程专业）的教师有一定的流失，引进教师却比较困难；二是新建专业的师资队伍建设需要一个过程，很难一步到位；三是由于地方对事业单位编制的控制较严使得学院长期缺编，也给一些专业的教师引进造成困难。

2. 高层次、高水平师资不足。教师队伍中博士只有 15 人，教学名师和具有领军作用的学术带头人及在国内、省内有一定影响的学者还比较少。主要原因：一是近年来学院领导班子对于实施“人才强校”战略的紧迫性认识上还不够到位，难度估计不足；有关进一步改善师资队伍结构、提高师资队伍水平的一些政策措施的制定相对滞后或力度不够，促进教师发展的专项经费投入力度还不够大；二是作为地方新建本科院校，专业平台影响力小，整体实力不够强，与邻近的北京、天津高校相比待遇也相差很多，对高水平、高学历人才的吸引力不大，引进高层次人才比较困难；三是校内高层次人才时有流失，一些教师在获得高学历、高职称后，受北京、天津等地收入较高、专业发展条件较好、子女教育环境良好等因素的影响而调离学校。

3. 教师队伍的实践能力的培养还需要进一步加强。我院非常重视加强教师实践能力的培养，出台了相关政策，提出了具体要求，拨付了

专项经费,先后选派 243 名教师到一线锻炼,丰富了教师的实践经验。但从总体上看,我院具有专业(行业)职业资格和任职经历的教师比例还不高,而且在已经参加过实践锻炼的教师中,还有一部分教师实践效果不好,其中有 68 人由于参加实践的时间短、效果不明显,经考核后认定需要重新安排实践。主要原因:一是由于地方人事制度的制约,从企事业单位直接引进“双师型”人才比较困难;二是部分教师对提高实践能力的重视程度不够,积极性和主动性不高,加上一些教师教学任务比较重,限制了其参加实践锻炼的时间和精力投入。

4. 教师队伍的科研水平有待进一步提高。我院 35 岁以下的青年教师占教师总数的 60.2%,他们的实践经验、科研经历相对较少,其实践能力、科研能力的培养提高需要一个过程,而且很多青年教师教学任务比较重,影响了用于科研的精力投入。因此,虽然学院采取了一系列措施,调动广大教师投身科研的积极性,也出现了一些水平较高的科研成果,有些研究成果也已应用到人才培养中,但总体上措施还不够得力,效果还不理想,高水平的研究团队和研究成果还不多。

(二) 改进措施

1. 继续实施“人才强校”战略,科学制定学院“十二五”时期师资队伍建设规划。坚持培养、引进、提高相结合的原则,根据各专业师资队伍结构的具体情况,区别轻重缓急,科学制定师资引进和培养计划,进一步加强师资队伍建设,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

2. 进一步加大高层次人才引进和培养力度。结合重点学科建设工程和特色专业建设,一方面实施“高层次人才引进计划”,继续加大对高学历、高职称、高层次人才及学科带头人的引进力度,努力为引进人才创造良好的教学、科研条件;另一方面在人才引进短期很难突破困境的情况下,调整博士进修政策,加大对专业负责人、学术带头人和中青年骨干教师的培养力度,制定政策鼓励他们到名校进修、到国外高校交流、攻读博士学位,开阔教育视野,尽快提高水平,充分发挥带动作用。以专业团队、课程团队建设为依托,大力开展教学团

队伍建设，打造我院名师队伍，确保每个专业都有 1-2 名名师、学术带头人和一批教学骨干。

3. 继续加强教师实践能力的培养。继续深入推进教师进企事业单位实践锻炼工作，认真制定培养计划，分期分批地安排青年教师到企事业单位进行实践锻炼；严格培训考核，加强检查监督，提高培养效果；采取更加有效的措施，要求、鼓励教师理论与实践相结合，到企事业单位开展形式多样的项目合作或技术服务；鼓励教师参加相关职业资格证书的考试，提高学院“双师型”教师的比例。同时，完善相关政策，聘请经验丰富的业界专家到相关专业兼职，努力建设专兼职相结合、优势互补的多元化教师队伍。

4. 进一步提高教师科研水平。进一步完善科研工作的激励机制和考核机制，全面提高教师的科研意识，浓厚学术氛围。以高学历、高职称教师为带头人，加强科研团队建设，指导、带动青年教师积极参加科研工作，提高科研水平。突出应用研究，强化产学研合作，促进成果转化，提高服务社会能力。通过科研工作锻炼教师队伍，提高专业水平，带动、促进教学水平的提高。

5. 更加重视教师发展，健全加强教师培养培训的有效政策和长效机制。认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，强化“办学以教师为本”的理念，更加关爱教师，帮助每一位教师实现更好的发展。进一步加大教师发展专项经费投入。适应新形势，紧密结合专业、课程、实践能力、学历和学术水平等师资队伍建设的实际需要，制定具有科学性、前瞻性的教师培养培训计划，继续加强青年教师的培养培训，促进青年教师快速成长。同时，要更加关心关注广大教师的待遇和生活，努力解决实际问题，为教师进一步提高待遇、改善生活条件做出更大努力，营造良好的人文氛围和工作环境。

6. 搭建人才交流与合作平台。进一步解放思想，开阔思路，探索校校、校企间人才资源的共享与合作，开展多形式、多层次的引智与借智，特别是要拓宽引进难度相对较大的高层次人才与“双师型”人才的来源渠道。

二、教学基本条件有待进一步改善

(一) 问题及分析

1. 校园占地、教学用房等仍显不足。学院组建以来,我们在市政府支持下相继启动北校区建设工程和东校区扩建工程(注:东校区是2002年6月并入学院组建的专科教育部,现有两千多名专科生,在学院领导下相对独立办学),现已建成并投入使用。但是由于北校区与唐山市大学生公寓村以及相邻几所校园在规划时都占地偏少,总校园(产权)面积实际仅增加200多亩,建筑面积仅增加约9万平方米。加上我院三校区分散,体育、图书馆等设施不得不重复建设,导致建设成本偏高而效益偏低。目前我院生均教学行政用房面积仍低于生均16平方米,教室和实验室在使用高峰时仍显不足,对学科专业发展和人才培养都产生一定制约。

2. 教学日常运行经费投入和教学专项建设投入还需加大力度。虽然近年来学院不断加大教学经费投入,但总的来看,无论是教学日常运行经费还是教学专项建设经费投入都仍然偏低。究其原因,一是收入来源主要靠学费和市级财政拨款,由于河北本科收费远低于专科,因此随着学院本科生比例的增加收入却日渐减少;二是市级财政按照编制人数而不是按照生均拨款,我院恰恰由于历史原因一直缺编较多;三是由于基建贷款负债近两亿导致资金短缺,自2008年开始我院进入偿还基建银行贷款本金高峰期,进一步加剧了经费紧张状况。市政府近年来加大了对本科院校的基建、设备、图书等专项经费投入,并从2010年开始帮助化解高校债务,但由于唐山市属高校多资金分散,所以我院资金短缺的状况在短期内难以明显改善,一定程度上影响到教学经费投入的增量。

3. 教学资源建设需要进一步加强。近5年来在市政府专项资金连续支持下教学仪器设备总量达到了合格标准,但也存在着部分设备陈旧老化,个别大型教学仪器设备利用率不高等问题。生均纸质图书量距离80册标准还有较大差距。校园信息化建设水平仍有待提高,以网络作为平台的各种管理系统和教育教学平台等方面还需加强建设,

虽已建成教学管理等多个网络管理系统,但缺乏统一的协调运行机制,水平有待提高。网络教学资源建设还需进一步加大投入。

(二) 改进措施

1. 进一步改善办学基本条件。“十二五”期间,积极筹措资金,进一步加强三个校区的基础设施建设和硬化绿化美化亮化工作;同时,借助唐山市整合高校校园和教育资源的契机,在市委、市政府支持下积极争取扩大办学空间,增加教学行政用房,增强可持续发展能力;努力呼吁市政府推进唐山市大学生公寓村管理体制改革,改善校园环境。同时,要继续增加教学仪器设备和图书的有效投入和有效利用,整合三校区可共享资源,更好地满足本科教学发展需要。

2. 努力加大教学经费投入。唐山市政府目前正在调研制定增加高校办学经费的方案,拟提高生均拨款水平,努力达到财政部和教育部要求的标准。学院要积极筹措化解基建债务的资金,减轻债务压力。同时,争取增加人员编制,逐步将编外人员的工资、社保、福利等经费支出纳入财政拨款。在此基础上,学院要确保生均年教学日常运行支出逐年增长,优先保证教学需要。要确保重点建设,持续增加教师队伍建设、重点专业和新专业建设、课程建设、实践教学、教研教改和学生活动的专项经费。资源配置上要增强计划性、科学性和前瞻性。要不断加强内部财务管理,科学预算,合理调配,勤俭节约,优化资金利用率,保障教学条件更好地满足应用型本科人才培养需要。

3. 进一步提升图书馆建设和校园信息化建设水平。进一步提高图书馆科学管理、服务育人的水平,不断完善文献信息资源现代化管理体系,在学院的统一规划下,逐步建成各系(部)、各部门文献信息资源数据库。加强文献信息保障条件建设,努力建设数字化、开放型的现代化图书馆。挖掘潜力,规范管理,充分发挥数字图书馆的作用。搞好校园网络资源建设,扩大网络应用规模,完善校园网信息管理体系,提升校园网服务质量。加快网络教学平台和教学资源管理平台建设,整合完善校内管理信息系统,提高教学信息化管理水平。完善校内管理信息系统,促进管理信息化。

三、专业与课程建设水平有待进一步提高

(一) 问题及分析

1. 专业结构需要进一步优化。经过多年的建设与发展,我院基本形成了较为合理的专业结构与布局,但我院个别专业就业统计数据显示灵活就业的比例比较高,这从一个侧面表明我们还需要根据社会需求及时调整、优化专业结构。自身原因:一是一些长线专业如“汉语言文学”等,考虑学院的学科布局不宜彻底取缔;二是作为新建本科院校发展新的专业受自身基础与条件的限制,存在一定困难。客观原因:一是地方新建本科院校在专业设置上缺乏自主权;二是专业调整工作需要地方和学校人事制度改革等综合改革的支持,而目前还没有形成真正的人才合理流动机制。

2. 专业建设过程中专业特色的培育需要进一步加强。多年来,我院围绕专业建设做了大量工作,在人才培养模式改革、教学团队建设等各方面都取得了初步成效,专业建设水平和人才培养质量不断提高。但从总体上看,专业特色培育还需要加强,专业特色还不够鲜明,在同类院校中有较大影响的、具有鲜明个性特色的专业还不多。主要原因:一是产学研合作教育的深度还不够,人才培养模式改革力度还需进一步加大;二是具有专业(行业)职业资格和任职经历的教师数量还不够多,在一定程度上影响了专业特色的培育。

3. 教学内容整合、改革的力度需要进一步加大。学院围绕应用型人才培养目标进行了人才培养模式改革,强调以能力培养为核心,这就需要优化课程体系,整合教学内容,改进教学方法。但从目前情况看,教学内容的改革还不够深入,且缺乏具有应用型人才培养特色的自编教材。主要原因:一是教师出去学习、交流的机会相对较少,教师们的思想还不够解放,教学研究与改革的自觉性还需提高;二是具有专业(行业)职业资格和任职经历的教师还不够多,而且现有“双师型”教师从事的专业比较分散,也影响教学内容改革的力度。

4. 实践教学水平应进一步提高。实验室开放力度仍需加大。我院现有各类实验室73个,其中有38个实验室已向学生开放,开放的力

度仍需加大。原因一方面是有些实验室设备台（套）数不多，实验时循环次数多，实验量大，可供开放的时间相对较少；另一方面是学生课业负担比较重，自主支配时间比较紧张，影响学生参加开放实验的积极性。

实习方式需进一步改进，实习效果需进一步提高。目前，我院有些专业的专业实习还是以参观为主，顶岗实习的比例不高；部分分散实习的实习内容与所学专业结合不够紧密，一定程度上影响了实习效果。主观原因是对于分散实习的管理在一定程度上还存在着把关不严、监管不力的现象，也反映出少数学生对实习教学环节的认识还不到位，重视程度不够。客观原因是实习单位出于安全、生产进度等问题的考虑不愿意接收学生的顶岗实习，有时也受实习内容和实习时间的限定无法安排顶岗实习。

实践教学改革的各项措施需进一步落实。为了落实学院的人才培养目标，我院对实践教学体系进行了比较大的改革，比如为了提高实验教学的效果，要求全部有6学时以上实验的课程都要进行单独的操作考核；为了加强实践指导，要求每位实验指导教师最多指导15名学生实验，每位课程设计指导教师最多指导40人的课程设计等等。这一系列新的措施和要求大大增加了实验指导的工作量，对于师资比较紧张的专业来说落实这些措施要克服一定的困难，同时这些新的措施和要求要全体教师真正理解并自觉落实到每项具体工作中还需要一定的过程，也需要更大力度的监控。

（二）改进措施

1. 加大专业结构调整优化力度。紧密结合唐山未来经济社会发展对应用型人才的需求，科学制定学院“十二五”期间的学科专业建设规划，指导专业结构的调整优化。逐步建立校内外多主体参与、科学预测、及时反应的专业调整机制，进一步提高学科专业结构与唐山经济社会发展特别是“十二五”期间转变经济发展方式、调整产业结构需要的契合度。完善专业评估工作，加强监督管理，将专业建设水平和社会需求状况作为确定专业招生规模的基本依据，促进专业建设水

平的提高。进一步深化人事制度改革，逐步形成真正的人才合理流动机制，保证专业调整工作的正常进行。

2. 进一步加强专业特色的培育。进一步发挥现有省级品牌特色专业和我院重点建设专业的辐射带动作用，加大人才培养模式改革力度，继续优化人才培养方案，加强专业特色的培育，把我院各专业建设成在区域经济社会发展中发挥重要作用、在同类院校中具有较大影响、能培养符合社会需求的高水平应用型人才的特色鲜明的专业。加大具有专业（行业）职业资格和任职经历的教师的培养引进力度，为特色专业的培育提供师资保障。

3. 进一步提高课程建设水平。结合我院新一期教学质量与教学改革工程项目的实施，围绕面向一线培养应用型人才的目标，继续加大课程建设的力度，增加经费投入，改进管理，深化改革，进一步提高教师参与课程建设的积极性和主动性，提高工作的实效性。立足于人才培养目标，加大教学内容的整合和更新力度，更好地与行业发展需求接轨；优化课程内容体系，使其更加有利于培养目标的实现。进一步加强课程团队建设，提高教师参与课程建设的积极性，并充分发挥教学名师和骨干教师 in 课程建设中的作用，提高课程建设水平。鼓励教师开发符合我院人才培养特点、与人才培养目标相适应的实践指导讲义和一些特色教材，促进适用于应用型人才培养的教材建设。

4. 以实践教学为重点，进一步落实人才培养改革的措施。结合专业实际，进一步优化实验、实习实训、社会实践、课程设计（论文）、毕业设计（论文）等环节的教学内容，循序渐进地培养学生的专业基本能力和专业核心能力。完善必修课与选修课相结合、第一课堂与第二课堂相结合的实践教学体系，依据实践环节与专业应用能力培养的对应关系，科学修订实践课程的教学大纲，对实践教学目标和内容及时进行调整和优化，进一步提高实践教学对学生专业应用能力培养的支撑度。

进一步改善实验教学条件，适当增加设备台（套）数，加大设备更新力度，增加实验室可供开放的时间。调动学生参加开放实验的积

极性,鼓励学生参与教师的科研项目研究,激发学生的研究兴趣。加强实验室管理,提高实验室管理的信息化水平,进一步提高设备利用率。

进一步加强实习基地建设,加大对实习基地建设经费的投入,不断增进学院与实习单位之间的交流与合作,采取有效措施与实习单位之间逐步建立互惠互利、双向受益、共同发展的有效机制。进一步加强分散实习的管理。加强对实习单位选择的审查把关,加强对学生实习情况的监督检查,加强过程管理,加强实习结果的考核,保证实习质量。

加强对师生的教育引导,促使他们进一步转变观念,更深刻地理解学院的目标定位,从思想上更加重视实践教学,把学院的各项措施和要求变成教学工作中师生的自觉行动。

四、教学质量保障体系建设需要进一步加强

(一) 问题及分析

1. 教学管理队伍建设需要进一步加强。随着本科教育的不断发展和教学建设水平的不断提高,教学管理的任务在增加、要求在提高,致使目前教学管理人员相对不足。近年来,学院引进了一些新毕业的研究生补充到教学管理队伍中,他们在事务性管理工作中投入的精力较大,在业务提高、教改研究等方面缺乏相应的保障。尽管有相关培训计划,但限于教学管理人员数量不足,很难集中开展系统培训或到重点大学挂职学习。因此,原有教学管理人员存在着创造性不强、不能完全适应本科教育需要的问题,新增教学管理人员则存在着教学管理经验不足、管理水平有待提高的问题。此外,教学管理人员培训工作还存在着不系统、针对性不强的情况。由于管理任务繁重、责任较大、长期陷于事务性工作影响个人专业发展等原因,教学管理队伍在一定程度上存在着人心不稳、积极性不高的现象。一些教学管理人员进行教学管理研究的水平不高,整体上对教学管理的研究相对滞后于教学工作的发展。因此,适应应用型人才培养的教学管理体系虽已基本形成,但是在教学过程中的落实还有待加强。

2. 内部教学条件保障制度需要进一步完善。我院一直比较重视教

学质量保障体系建设,尤其是教学质量监控体系建立得比较早也比较健全。近年来围绕教学质量保障体系建设,学院在确立质量标准、加强质量管理、收集质量信息、加强信息反馈、建立自我评估制度等方面做了大量工作,执行效果良好。但在教学条件保障方面还有一些工作需要做深、做细、做实,教学条件保障制度建设需要加强,比如从制度上进一步细化各项教学投入的比例,明确相关职能部门为教学服务的要求与承诺等。主要原因:一是过去对新建本科院校教学质量保障体系的内容还缺乏全面的认识,使得教学条件保障建设相对滞后;二是近年来教学经费投入由于受到财政拨款和基建负债的制约仍然偏低,导致教学条件保障投入还不够到位;三是一些人仍存在教学质量保障体系主要是教学单位和教学管理部门的负责的想法,教学质量保障体系建设的全员参与还不够,影响了相关制度、措施的落实。

(二) 改进措施

1. 不断提高教学管理队伍的管理水平和整体素质。进一步加强教学管理队伍建设,本着高效、精干的原则,适当补充教学管理人员队伍。加强培训工作,采取进修、研讨、挂职交流等多种方式,开阔教学管理人员的视野,提高理论素养,提高对教学管理工作的掌控力和执行力;要使培训工作制度化,将参加培训状况列入教学管理人员的考核。要制定相关政策激励教学管理人员加强管理工作研究,通过宣传和政策引导促进教学研究和改革成果的应用,并将教学管理研究情况也逐步纳入教学管理人员考核的内容。认真研究稳定教学管理队伍的措施,调动教学管理人员的积极性和创造性,吸引优秀人才加入教学管理队伍。要不断提高教学管理队伍的思想道德素质,努力打造一支爱岗敬业、富有责任心、勤于奉献、服务意识强的管理队伍。

2. 进一步加强教学条件保障建设。牢固树立教学中心意识和质量是学院的生命线意识,充分调动全员参与质量保障体系建设的自觉性和主动性,除教学单位和教学管理部门之外的其他辅助单位和职能部门要服从、服务和支持教学中心工作,切实履行工作职责,提高工作水平。要在为教学工作提供人财物和制度保障方面谋划新思路、采取

新举措、力争新突破。特别要建立健全教学条件保障的各项制度，构建全方位的科学规范的内部教学质量保障体系。

五、学风建设措施需要进一步落实

（一）问题及分析

1. 学风方面还有不尽如人意的**问题**。少部分学生的学习动力不足、目标不明确。一些学生对自己要求不严，学习不努力，自觉性不够，满足于应付考试，不能将今后的前途和今天的学习联系起来。主要是因为这些学生有“中学紧，大学松”的想法，认为考上大学后应该歇一歇了。有的思想教育工作者对学生管得多、服务多，但还缺乏在学风方面行之有效的引导和教育措施。一个客观原因是我院大部分学生住在社会化管理的公寓村，环境较校园复杂，学院的教育管理难以在那里深入到位，对学生的学习和成长产生一定的不利影响。

2. 学生工作队伍建设还需加强。尽管学院高度重视学生工作队伍建设，在政治辅导员的引进、培养和管理等方面采取了诸多举措，但由于学院缺编的原因，限制了教师和辅导员的数量增加，因此专职辅导员力量仍显不足。

3. 学风建设的科学化水平需要提高。一是对思想政治教育如何适应网络时代、如何跟进有效手段研究的不够，硬件条件不足，工作有滞后。二是围绕促进学生全面发展且行之有效的学风建设活动还不够广泛，科技文化活动的组织工作还不够系统，没有形成完善的立项、组织、总结和拓展体系。三是由于学科基础的原因，能指导学生课外科技文化、体育美育活动且达到一定水平的教师数量不多。学院对相关方面的专门投入还很有限。

（二）改进措施

1. 继续坚持育人为本，德育为先，始终把立德树人作为根本任务。更好地发挥思想政治理论课的主渠道作用和各类课程教学的德育功能，努力拓展新形势下加强和改进大学生思想政治教育的有效途径，进一步形成全员、全过程和全方位育人的良好机制。加强大学精神和大学文化建设，树立优良校风，促教风，带学风。

2. 加强治学风气和学术风气建设。认真落实学院加强学风建设和学术道德建设的相关文件,进一步要求广大教师以良好的师德师风引领学生的健康成长。要通过加强党的建设和思想政治工作,进一步增强教师教书育人的责任感和使命感,以高尚的人格和丰富的学识影响、教育学生,以严谨的治学态度、学术道德规范和求实创新的精神赢得学生的尊重。要进一步鼓励教师主动承担学生指导工作,成为学生成长的良师益友;通过深入开展学生学习指导、职业生涯规划指导、就业指导、创业指导等有力地促进学风建设。

3. 激发学生成长成才的内在动力。通过各级各类学生组织凝聚青年学生,发挥学生的主体作用。切实加强团总支、学生会、学生社团等各类学生组织的建设,充分发挥它们在自我教育、自我服务、自我管理中的带领、带头和带动作用,使广大学生进一步珍惜学习机会,形成主动学习、勤奋进取的优良学风。

4. 进一步加强学生工作队伍建设。从目前专兼结合的辅导员队伍逐步发展到按照比例要求配齐配好专职辅导员,进一步优化辅导员的选拔、培养、管理、考核、奖惩机制,着力建设一支高素质的学生工作队伍。充分发挥专业课教师、兼职班主任对学生的引导和教育作用,制定有效政策增强他们参与学生指导与服务的积极性。

5. 进一步提升校园文化活动水平。对现有的学生科技文化艺术体育活动进一步加强统筹管理和指导,充分发挥系部的自主性,逐步形成不同层次、较为完善的各种立项和组织管理体系。学院要加大对校园文化活动的支持力度,如建立专项体育艺术团队,聘请专业教师作为指导教师;进一步扩大学生参与面;积极参加国家级省级各项科技文化艺术体育比赛,普遍提高大学生综合素质,并更好地体现全面发展、个性化发展。

六、新形势下领导能力建设需进一步加强

(一) 问题及分析

1. 干部队伍建设需进一步加强。学院组建以来,我们在干部队伍建设方面采取了一系列改革措施,并取得了一定的成效。但由于举办

本科教育的时间还不长，这些年许多精力在硬件建设和转型发展上，对学院干部队伍建设、内部管理体制等方面的改革研究探索不够，因此，面临“十二五”时期新的形势和挑战，干部队伍在领导能力、结构素质、工作创新等方面都还有待进一步提高：一是干部队伍的整体结构有待进一步优化，中层干部的年龄结构、学历结构还未形成良好的梯次配备，中层干部的年轻化程度有待改进；二是少数干部理论水平不高，贯彻执行各项方针政策的积极性和主动性不够，工作标准不高，工作完成质量不高；三是少数干部工作思路保守、工作方法因循守旧，缺乏勇于创新、锐意进取的改革精神，工作的前瞻性和开创性不强；四是个别干部工作作风不够扎实，不能很好地做到经常深入基层、依靠师生解决实际问题。

2. 综合配套改革有待进一步深化。一是干部管理制度有待完善。目前，新的科学有效的管理激励考核制度还在制订过程中，因此，还缺乏“奖优罚劣，褒勤贬懒”的奖惩考核体系，没有形成“能者留，平者让，庸者走”的干部流动机制，难免存在着“干多干少一个样，干好干坏一个样”的现象。二是人事分配制度改革需要深化。由于受地方高校人事权利的制约，没有形成人尽其才、合理流动的机制，教师淘汰制度没有落到实处。由于受地方事业单位改革整体进程等因素的影响，教职工岗位津贴的发放办法随着形势的发展已经难以充分体现“多劳多得、优劳优酬”，且已6年没有做大的调整，一定程度上影响了教职工的工作积极性，影响了人才队伍的建设水平。

（二）改进措施

1. 进一步加强干部队伍建设。一是加强学院领导班子建设。按照社会主义政治家、教育家的要求，不断加强领导班子思想建设、作风建设和廉政建设，坚持和完善民主集中制和党委领导下的校长负责制，全心全意依靠教职工的智慧和力量做好工作，在不断学习中进一步提高领导学院科学发展能力和本科教育管理水平和本科教育管理水平。二是加强干部队伍的教育培训。坚持以科学发展观为指导，认真学习贯彻国家中长期教育改革和发展规划纲要等重要文件精神，不断改进培训方式，创新

培训内容，完善培训机制，通过自学、举办培训班、远程培训、交流任职、挂职锻炼等形式，抓好对干部理论知识、管理知识、法律知识、教育法规、执政能力等方面的教育与培训，切实增强干部教育培训工作的针对性和实效性，全面提升干部的理论素养和管理水平。三是进一步建立健全符合科学发展观要求的干部选拔任用、考核和监督机制。贯彻德才兼备、以德为先的用人标准，坚持“从实绩看德才，凭德才用干部”的正确导向，形成干部能上能下、能进能出的良好机制；不断优化干部队伍结构，在中层领导班子年龄、学历等方面形成合理的梯次配备；加强干部的交流，加大对年轻干部的培养力度，增强干部队伍活力；积极推进公开选拔、竞争上岗等选拔方式，形成优秀干部脱颖而出的选拔机制；建立中层领导班子和领导干部综合考核评价体系，形成一整套科学规范的干部考核制度。四是坚持不懈地抓好干部队伍建设。进一步巩固深入学习实践科学发展观和“干部作风建设年”活动成果，紧密结合目前正在深入开展的“创先争优”活动，通过“五联共建”（领导联点、中层联班、党员联生、堡垒联建、党群联动）等制度，进一步加强和改进干部作风建设，坚持密切联系群众，真正深入基层，深入师生，确保工作扎实有效地推进。

2. 深化人事分配制度改革。按照精干、高效的要求，科学设置学院机构编制和岗位。深化专业技术人员岗位聘任制改革，加快形成优胜劣汰的流动机制。建立科学、合理的用人考核机制，进一步完善考核办法。调整分配政策，建立效率优先、兼顾公平、多劳多得、优劳优酬的分配机制。不断改进完善教师教学效果评价机制，客观科学地评价教师的教学工作。对于不同类型和不同岗位的教师，采用多元的尺度进行考核，使教师乐有所为、人尽其才。改革教师薪酬分配方式，推行以质定酬、优教优酬，将教师待遇与其敬业精神、教学质量和工作绩效直接关联，激励教师全身心投入教学，不断提高教学质量。